DOCUMENT RESUME

ED 256 681 SO 016 427

AUTHOR Kirkwood, Kristian J.; And Others
TITLE A Survey of Secondary Pupils: Their Knowledge and Attitudes regarding Canada = Sondage Portant Sur Les Connaissances et les Attitudes Des Eleves du Scondaire Relativement au Canada.
INSTITUTION Canada Studies Foundation, Toronto (Ontario).
SPONS AGENCY Department of the Secretary of State, Ottawa (Ontario).
REPORT NO ISBN-0-920866-06-9
PUB DATE 84
NOTE 119p.; This project received firancial support from the National Program of Support for Canadian Studies.
PUB TYPE Reports - Research/Technical (143) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE English; French

EDRS PRICE MF01/PC05 Plus Postage.
DESCRIPTORS Attitude Measures; Economics; Educational Research; Foreign Countries; Government (Administrative Body); Grade 12; High Schools; *Knowledge Level; Physical Environment; Political Issues; *Student Attitudes; Surveys
IDENTIFIERS Canada

ABSTRACT

This survey examines the level of general knowledge and attitudes of 12th grade students toward Canada. A sample of 3,230 English- and French-speaking students drawn from a selection of Canadian public schools were administered a two-part survey. The first part, containing statements designed to elicit student opinions and feelings about issues related to Canada, contained 40 Likert-type items. The second part consisted of 60 items intended to evaluate students' level of knowledge about Canada. Items were divided into four subscales--the Canadian Environment, the Canadian Economic System, Specific Canadian Issues and Concerns, and the Canadian Political System. Data analysis included item evaluation, descriptive statistics, and correlational analysis. Findings indicate that students in grade 12 possess an adequate knowledge about Canada. On the average, they scored 36 out of 60 on the knowledge scale. The attitudes and views on significant issues and concerns were according to expectations. The results on these scales were similar to grade 7 and 10 of the Kirkwood and Nediger (1982) study. The correlations between knowledge and attitudes were significant but moderate. (Author/LH).

**********
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
**********

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

☐ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official NIE position or policy.

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
Robert M. Anderson
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

ED256681

# A SURVEY OF SECONDARY PUPILS: THEIR KNOWLEDGE AND ATTITUDES REGARDING CANADA

**Principal Investigators:**

**Kristian J. Kirkwood, Ed.D.**

**Robert M. Anderson, Ph.D.**

**Sar B. Khan, Ph.D.**

50 016 423

**The Canada Studies Foundation** **La Fondation d'Études du Canada**

252 Bloor Street West, Toronto, Ontario M5S 1V5

ISBN: 0-920866-06-9

Printed in Canada 1984 by Omnigraphics Inc., Toronto, Ontario

# A SURVEY OF SECONDARY PUPILS: THEIR KNOWLEDGE AND ATTITUDES REGARDING CANADA

Principal Investigators:

**Kristian J. Kirkwood, Ed.D.**

**Robert M. Anderson, Ph.D.**

**Sar B. Khan, Ph.D.**

This project received financial support from the Department of the Secretary of State, National Program of Support for Canadian Studies

## ABSTRACT

The purpose of this survey was to examine the level of general knowledge and attitudes towards Canada of students in grades twelve. It is a replication of the Kirkwood and Nediger study (1982). The sample included 3 230 students. The students were drawn from a selection of public school boards in Canada. Both English-speaking and French-speaking students were included in this survey. Students included in the present survey represented the ten provinces and two territories.

The instrument used in this survey consisted of two sections. The first section contained statements which attempted to elicit students' opinions and feelings about issues related to Canada. This part contained 40 Likert-type items. The second section consisted of 60 items which purported to evaluate the level of knowledge about Canada. The 60 items were divided into four subscales - the Canadian Environment, the Canadian Economic System, Specific Canadian Issues and Concerns, and the Canadian Political System. The analysis included item evaluation, descriptive statistics, and correlational analysis.

The results of this survey indicated that students in grade twelve possess an adequate knowledge about Canada. On the average, they scored 36 out of 60 on the Knowledge scale. Their attitudes and views on significant issues and concerns were according to expectations. The results on these scales were similar to grades seven and ten of the Kirkwood and Nediger study. The correlations between knowledge and attitudes were significant but moderate.

## ACKNOWLEDGEMENTS

We would like to thank all of the students who took part in this survey. In addition, special recognition must be given to all of the teachers and principals who assisted with this project.

We are indebted to Ms. Anne Scotton, Education Officer, Department of Secretary of State, for her encouragement and constant support. This project was funded by the National Program of Support for Canadian Studies, Department of Secretary of State.

We would like to thank Mr. B. Jackson, the Project Director, for organizing the data collection. Once again his diligence and hard work has contributed to a research project. Thanks to Dr. J.J. Bernier for supervising the data collection for the province of Quebec, and Mr. D. Hounsell for arranging the data collection in Newfoundland. Thanks to Miss D. Markland for her contribution to this study. Also, we would like to express our gratitude to Mrs. A. Tonet-Tyers for translating this report into the French language.

Finally, we would like to thank Miss Joanne Gordon for the preparation of the final report. Her sense of humor and enthusiasm coupled with her diligence and professionalism facilitated the preparation of this report.

KJK
RMA
SBK
Toronto, Ontario
December, 1983

Table of Contents


| | Page |
|---|---|
| **INTRODUCTION AND BACKGROUND** | 1 |
| **METHODOLOGY** | 6 |
| Rationale for Selecting Issues and Concerns | 6 |
| Population and Sample | 7 |
| Data Collection | 9 |
| Treatment of the Data | 9 |
| **RESULTS** | 10 |
| Summary Statistics | 10 |
| Opinion Statements | 14 |
| Canadian Identity Scale | 16 |
| Special Issues Scale | 19 |
| Knowledge Scale | 22 |
| Relational Analysis | 24 |
| **SUMMARY AND DISCUSSION** | 25 |
| **REFERENCES** | 37 |

## LIST OF TABLES


| Table | | Page |
|---|---|---|
| 1. | Summary of Items by Scales for Parts I and II of the Questionnaire | 8 |
| 2. | Means, Standard Deviations and Reliability Coefficients for the Identity, Special Issues and Knowledge Scales for Grade Twelve | 10 |
| 3. | Means, Standard Deviations, Reliability Coefficients, and Average Percentage Correct for the Four Knowledge Subscale for Grade Twelve | 12 |
| 4. | Summary of the Percentages for the Opinion Statements for Grade Twelve | 15 |
| 5. | Summary of the Percentages for the Canadian Identity Scale for Grade Twelve | 17 |
| 6. | Item Means, Standard Deviations and Item-Test Correlations for the Canadian Identity Scale for Grade Twelve | 18 |
| 7. | Percentages of Responses to Items in the Special Issues Scale for Grade Twelve | 20 |
| 8. | Item Means, Standard Deviations and Item-Test Correlations for the Special Issues Scale for Grade Twelve | 21 |
| 9. | Frequency Distributions of Difficulty Levels and Biserial Correlations for the Knowledge Scale for Grade Twelve | 23 |
| 10. | Intercorrelations for the Identity, Special Issues and Knowledge Scales for Grade Twelve | 24 |

## LIST OF FIGURES


| Figure | | Page |
|---|---|---|
| 1. | Means and Standard Deviations for the Identity, Special Issues, and Knowledge Scales | 11 |
| 2. | Means and Standard Deviations for the Four Subtests on the Knowledge Scale | 13 |
| 3. | Means and Standard Deviations by Grade for the Identity Scale | 30 |
| 4. | Means and Standard Deviations by Grade for the Special Issues Scale | 31 |
| 5. | Means and Standard Deviations by Grade for the Knowledge Scale | 33 |
| 6. | Reliability Coefficients for the Knowledge and Two Affective Scales by Grade | 34 |
| 7. | Intercorrelations between Knowledge and Attitudes Across Grades | 35 |

## INTRODUCTION AND BACKGROUND

Students do indeed possess a basic level of knowledge about Canada and do possess positive attitudes (Kirkwood and Nediger, 1982). This bold statement is startling, given the commonly held perception that students know or are learning little, if anything, about Canada. Yet the statement is the major conclusion of the largest survey of this kind concluded to date. This study, 14 years after the landmark work of Hodgetts (1968), the only other large-scale investigation into the teaching of Canadian history, social studies, and civics in the elementary and secondary schools of Canada, reveals that there has been some positive change.

Few people would argue that the publication of **What Culture? What Heritage?** has had a positive impact on Canadian education. In fact, a nation-wide debate concerning the nature of Canadian studies in the school was provoked. This debate involved people from all spheres of society and has not ceased to this day. One reason for the impact of Hodgetts' findings was the wide variety of data upon which his conclusions were based. The following examples are only a partial listing of the data sources utilized by Hodgetts and his fellow researchers: An opinion survey was administered in French and English to over 10 000 students across Canada, mainly in grade twelve; open-ended essays were written by more than 1 000 students in five provinces; structured interviews, each an hour and a half in length, were conducted with over 500 teachers across Canada; direct classroom observations were carried out in 847 elementary and secondary classrooms in 247 schools in 20 cities across Canada. It is these and other procedures over a two-year timespan that provided validity for Hodgetts' condemnation of almost all aspects of civic education in Canada. Among other things, the provincial

curricula were criticized, teaching practices were faulted, materials were found sadly lacking and teacher education institutes were blamed. Perhaps Hodgetts' most thought-provoking conclusion was the following:

> ...the legitimate national interests of this country are not being served by our present Canadian Studies programs and that the need for radical reforms is urgent...Not only are the schools failing to serve the interests of the wider society, but the reasonable expectations of the individual student while he is in school--as distinct from the role he may play as a citizen after graduation--are not being fulfilled either (pp. 15-16).

The immediate reaction to this damaging indictment of Canadian schools in relation to the teaching of Canadian studies was two years of public, nation-wide debate. The results of this debate justified Hodgetts' conclusions. The seriousness of the problem of inadequate knowledge of Canadian children about their own country, culture, and heritage was realized. A general awakening of politicians at the provincial and federal levels and of the general public occurred. It was realized beyond doubt that positive actions had to be taken to improve the quality of Canadian studies curriculum and teaching in the schools. While it may be difficult to establish a direct and causal relationship between **What Culture? What Heritage?** and an increase since 1970 in the quantity and the quality of Canadian studies textbooks and the number and the quality of Canadian studies courses in the provincial curricula, Hodgetts' findings have certainly influenced the nature and direction of Canadian studies programs.

A causal relationship can be established, however, between the recommendations of Hodgetts in **What Culture? What Heritage?** and the establishment of the Canada Studies Foundation (CSF) in 1970. One major outcome of CSF activities was the publication of **Teaching Canada for the '80s** (Hodgetts & Gallagher, 1978), a book exclusively addressed to the question "What should young Canadians **understand** about their own

country?" (p. 2). The work of Hodgetts and Gallagher has immediate import for the present study. After stating that it is apparent that many of the findings documented in **What Culture? What Heritage?** are no longer applicable, Hodgetts and Gallagher maintain that formal education still does not provide sufficient opportunities to study, to know about, and to understand Canada as a whole. To support this claim, they refer to the work of several Canadian social scientists and educators (Johnstone, 1969; Richert, 1974; Lamy, 1975; Skogstad, 1975; Ullman, 1975; Zureck and Pike, 1975; Tomkins, 1977) who have begun to determine what and how young people learn about life in society.

First of all, concerning factual knowledge, the results are unanimous and discouraging. "Children at the end of elementary school, like many Canadian adults, do badly at identifying names in the news, confuse people and positions and societies, and seem woefully ignorant of important details of the major public issues of the day." (Hodgetts and Gallagher, p. 20). These findings placed alongside other research indicate that young children can respond intelligently and consistently to questions that are political in nature and they can make perceptive judgements on social questions and political issues if their education is so oriented.

Even more thought-provoking than research concerning knowledge is research concerning attitudes and its implications. As indicated above, there is a plethora of research to support the view that children begin school with very positive attitudes toward, and perceptions of their country. By adolescence, these same studies tend to indicate that perceptions are neither so prevalent nor so positive.

The interpretations of this finding vary. But whatever the explanation it would seem obvious, claim Hodgetts and Gallagher, that the schools of Canada must assume a much greater responsibility for positive citizenship education as Canadians. Therefore, a revised approach to the teaching of Canada is suggested. Outlined are understandings essential to an informed knowledge of the Canadian environment (in a physical, social, and cultural sense), the structure and functioning of its economic and political systems and problems or issues that have been of continuing concern to Canadians. Rarely has the rationale articulated in **Teaching Canada for the '80s** become an explicit component of a curriculum guideline or of a commercial textbook. However, we are aware that many curriculum developers and commercial publishers have utilized **Teaching Canada for the '80s.**

The rationale of **Teaching Canada for the '80s** has been the basis of all CSF work since 1978. Moreover, the four broad areas that the understandings comprise have been identified as a major focus of the Secretary of State's National Program of Support for Canadian Studies, 1981-84 (Ministry of Supply and Services Canada, 1982). These four broad areas provided the basis for the survey of grade seven and ten students by Kirkwood and Nediger (1982). One important aspect of this study was the development of a psychometrically-sound instrument assessing knowledge of Canada and attitudes towards Canada.

The findings of Kirkwood and Nediger were optimistic. The 10 821 grade seven and ten students from the ten provinces and two territories have provided valuable baseline data from which to build upon. The claim was made that "students in both grades had positive attitudes and possessed a basic level of knowledge of Canada (p. 35)". More specifically, there were little or no differences on the attitude scales between grade seven and ten.

However, there was a significant difference between the scores of grade seven and ten students on the knowledge scale; the grade ten students scoring higher. This finding is encouraging and the obvious implication of this observation is to survey students in their final year of high school. It is not unreasonable to expect the senior students to score higher than the grade ten students.

Of particular interest is the relationship between the knowledge and affective scales over the two grades. The relationship between knowledge and attitudes is higher for grade ten than for grade seven. One intent of the present study is to ascertain if this relationship continues to increase over grades. If so, then additional knowledge could have an impact in altering attitudes of students. This would be an important finding for educators. Furthermore, it would provide empirical evidence for the long-standing assumption of the Canada Studies Foundation that increased knowledge about Canada will bring about an increased understanding of our society and assist a person to positively and actively participate in it.

Essentially, the purpose of the present study was to examine the knowledge and attitudes that grade twelve students have regarding Canada. It is an extension of the work of Kirkwood and Nediger completed in 1982. Specifically, the study addressed itself to the following questions:

1. What level of general knowledge do students in grade twelve possess regarding Canada?
2. What attitudes and opinions do the students hold toward various Canadian issues and problems?
3. What is the relationship between knowledge level and attitudes?

## METHODOLOGY

### Rationale for Selecting Issues and Concerns

The rationale for the selection of issues and concerns has been described in Kirkwood and Nediger (1982). However, for the sake of completeness, the rationale is included here also.

There are undoubtedly a multitude of issues such as local, regional, national, and global which affect in some manner the life of almost every Canadian. The question faced in the earlier study was as to which issues and areas of concern be surveyed because it was considered humanly impossible to collect opinions and views on every conceivable issue. This realization led to the development of some criteria which were used as a basis for selection of issues and areas of concern.

The first criterion was that of **relevance**. Was an issue or concern relevant in the Canadian context? In other words, was it a problem or issue that has been the topic of discussion and debate in national media and other public forums? The second criterion of **pervasiveness** was applied to the selection of issues and concerns. Noting that the survey instrument would be administered across Canada, issues and concerns which were national in scope and presumably touched the lives of a significant majority of Canadians were chosen. The third criterion was that of **relative durability**. If an issue was only temporary and transitory in nature and was more likely not to remain an issue in a few weeks time, it was not chosen. On the other hand, an issue that was of continuing concern because it was institutional in nature or tended to remain with us for a long time was considered worthy of attention in this study.

By applying the criteria enunciated earlier, the political process was chosen as the area of concern which was relevant, pervasive in its effects, and continuous. Although one might reasonably view everything that affects the lives of Canadians as an outcome of the political process, this overall process might be manifested in different, though not exclusive sub-processes. These subprocesses, among others, could include the economic system, quality of the environment, Canadian identity, multiculturalism, human rights, and the role of Canada as a member of the international community.

For the purpose of developing items for the survey instrument, it was decided to have items on the political system (government, constitution, federal-provincial relations), economic system (taxation, budget, health and welfare), environment (pollution, technology, energy), feeling of being a Canadian, the role of ethnic minorities in the Canadian community, human rights, and Canada in relation to international agencies and communities such as the U.N., Commonwealth, the Third World, bilateral and multilateral relationships, etc. A breakdown of the items by content is given in Table 1. See Appendix A for a complete listing of the items.

**Population and Sample**

The population of subjects for the present study included students currently enrolled in grade twelve or in their final year of secondary school. The same list of schools selected by Kirkwood and Nediger (1982) was utilized. From this list, school districts which offered senior secondary schools were identified. Once a school board or district was chosen, then a single school which contained grade twelve classes was invited to participate. A total of 51 school boards from across Canada

Table 1

**Summary of Items by Scale for Parts I and II of the Questionnaire**

| Subscale | Item Number | Total |
|---|---|---|
| Opinions About Issues | 1, 2, 4, 8, 12, 17, 19, 20, 26, 27, 28, 29, 30, 34, 37, 39, 40 | 17 |
| Identity Issues | 6, 7, 9, 10, 11, 14, 15, 19, 23, 24, 25, 31, 36 | 13 |
| Special Issues | 3, 5, 13, 16, 21, 22, 32, 33, 35, 38 | 10 |
| Total | | 40 |

| Area | Item Number | |
|---|---|---|
| The Canadian Environment | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 29, 34 | 14 |
| The Canadian Political System | 19, 23, 27, 28, 31, 35, 36, 38, 39, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 55 | 18 |
| The Canadian Economic System | 8, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 24, 32, 33, 57, 58, 59 | 14 |
| Specific Canadian Issues and Concerns | 18, 25, 26, 30, 37, 40, 41, 42, 43, 44, 53, 54, 56, 60 | 14 |
| Total | | 60 |

were approached and 40 (78%) agreed to participate. Of those school boards who declined, the following reasons were offered: teachers' strike, poor time of year, too few students, and examination conflicts.

**Data Collection**

After approval had been granted from the participating school districts, the questionnaires were distributed to the various schools included in the sample by a number of methods. First, in remote areas, the questionnaires were forwarded through the Canadian postal system. Second, where possible, the questionnaires were distributed by a courier system. Third, and where feasible, the principal investigators administered the questionnaires. In one province, a project coordinator from the Canada Studies Foundation arranged for the questionnaires to be distributed.

In those schools where the questionnaires were either mailed or sent by courier, a complete set of instructions was prepared for the teacher. In addition to a telephone call from the project director, a covering letter explaining the purpose of the study was sent to the principals of each of the schools which were part of the sample.

**Treatment of the Data**

The responses were key-punched directly from the questionnaires. The analyses performed included item evaluation, descriptive statistics, correlational analysis, and t-tests.

## RESULTS

In this section, the results of the data analysis are given. As each statement of the opinion scale covered a distinct issue (for which establishing the direction of desirability was considered inappropriate), analysis by scale is therefore not reported. Only the response frequencies for each opinion statement are provided. For the Identity, Special Issues, and Knowledge scales, means, standard deviations, reliability coefficients, intercorrelations, and other psychometric results are given. Where necessary, results for the four subscales of the Knowledge scale are provided.

### Summary Statistics

Table 2 includes the means, standard deviations, and the reliability coefficients for the Identity, Special Issues scales and the Knowledge scale for grade twelve. The means and standard deviation for the Identity scale are 47.02 and 8.35 respectively. Similarly, the mean and standard deviation for the Special Issues scale are 39.07 and 6.16. The mean and standard deviation for the Knowledge scale are 36.10 and 10.55. Figure 1 is a graphic presentation of the means and standard deviations of the three scales.

Table 2

**Means, Standard Deviations and Reliability Coefficients for the Identity, Special Issues and Knowledge Scales for Grade Twelve**

(n=3230)

| | Identity | Special Issues | Knowledge |
|---|---|---|---|
| n (items) | 13 | 10 | 60 |
| $\bar{X}$ | 47.02 | 39.07 | 36.10 |
| S.D. | 8.35 | 6.16 | 10.55 |
| r | .80 | .77 | .90 |

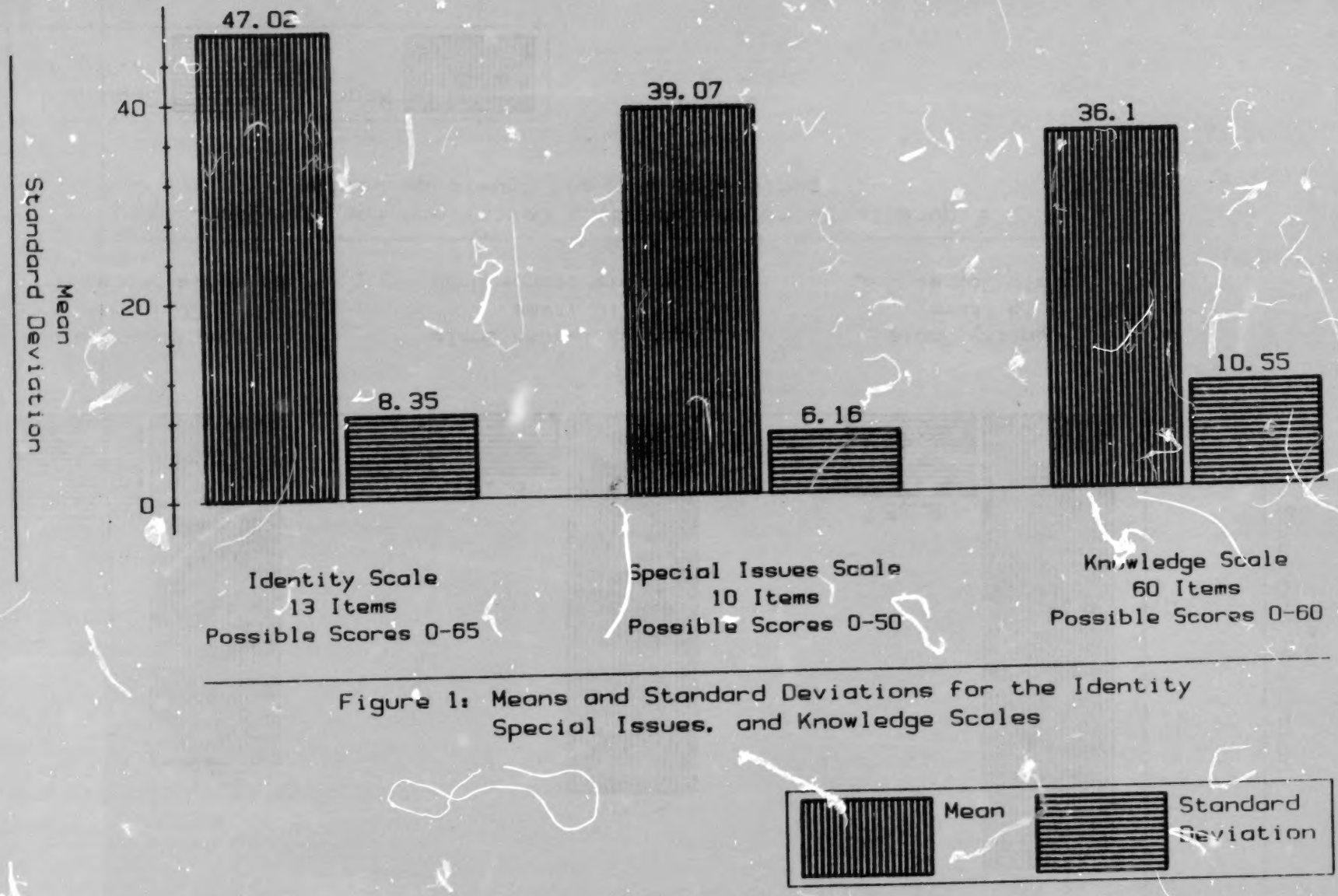



Figure 1: Means and Standard Deviations for the Identity Special Issues, and Knowledge Scales

The Hoyt Estimate of Reliability was utilized to estimate the reliability of each scale. In general, the reliability coefficients for all three measures are quite high. The reliability of the Special Issues scale is somewhat lower than the reliabilities of the Identity and Knowledge scales. As this type of reliability is an estimate of internal consistency, it is possible that the responses to statements pertaining to special issues were less consistent.

As indicated earlier, the Knowledge scale consisted of four subscales: **the Canadian Environment, the Canadian Political System, the Canadian Economic System, and Specific Canadian Issues and Concerns.** Table 3 summarizes the means, standard deviations, reliability coefficients, and the percentage of items answered correctly for the four Knowledge subscales. There is a marked similarity in student performance on the four knowledge subscales. Figure 2 displays the level of performance on the Knowledge subscales.

Table 3

**Means, Standard Deviations, Reliability Coefficients, and Average Percentage Correct for the Four Knowledge Subscales for Grade Twelve**

(n=3230)

| Subscale | $\bar{X}$ | S.D. | r | %[2] |
|---|---|---|---|---|
| Environmental Issues (14)[1] | 8.66 | 2.76 | .66 | 60 |
| Economic Issues (14) | 8.66 | 2.76 | .66 | 62 |
| Special Issues (14) | 8.23 | 2.79 | .68 | 59 |
| Political Issues (18) | 10.81 | 4.07 | .79 | 60 |

[1]Number of items included in each subscale

[2]Average percentage of items correct

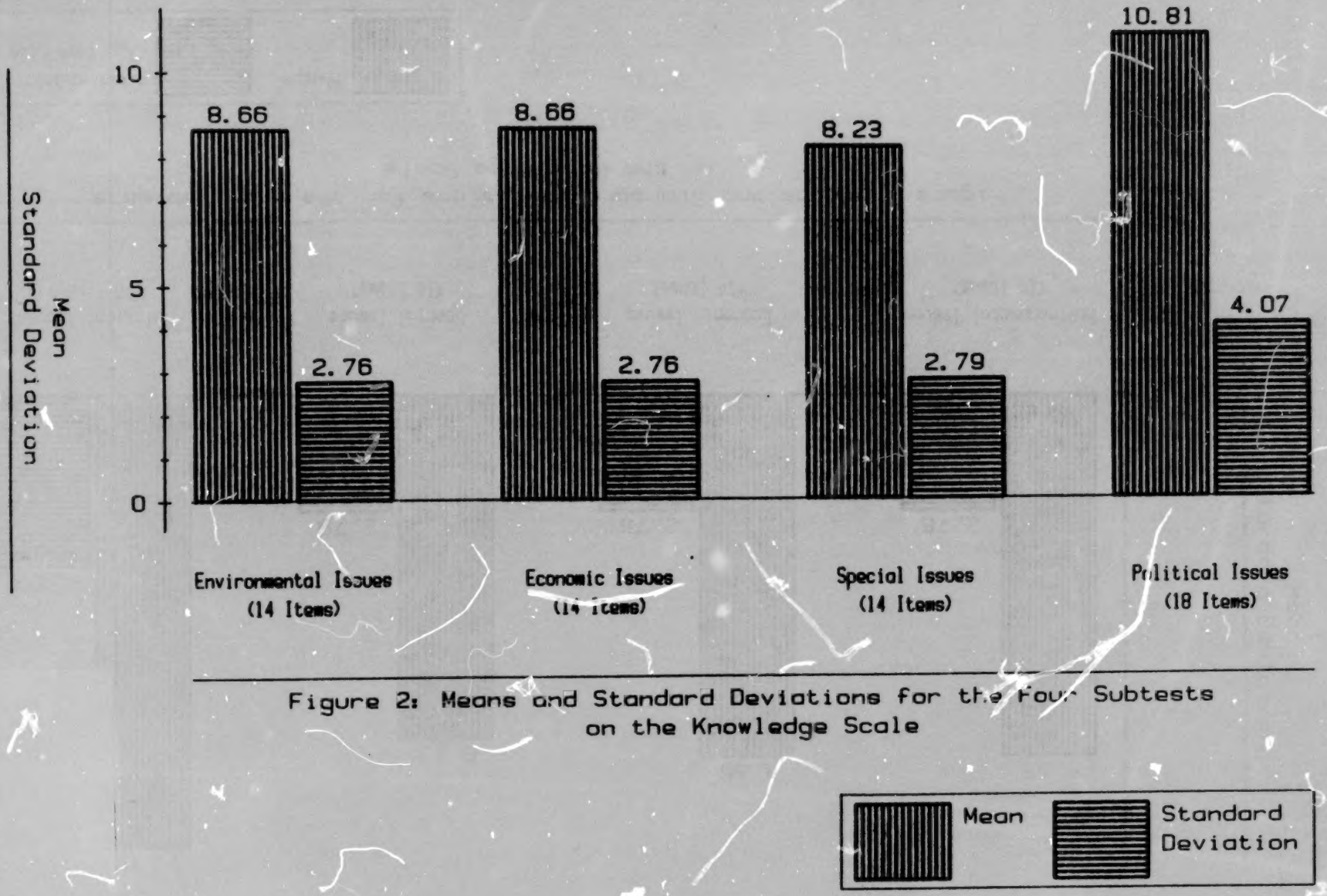



Figure 2: Means and Standard Deviations for the Four Subtests on the Knowledge Scale

**Opinion Statements**

Table 4 summarizes the responses to the seventeen opinion statements. The majority of students agreed that industries should not be allowed to dump their waste products in Canadian rivers (90%), controlling companies operating in Canada (80%), Governments should direct more money to our educational systems (74%), Canada should reduce its economic and industrial dependence on the U.S. (71%), labour unions are necessary (66%), role of Canada as a peace keeper (66%), provinces should have control over offshore resources (61%), and Canada should not yield to American pressures on energy (61%).

A considerable number of students did not think that helping other countries is a waste of money (70%), and the right of Canadian workers to strike should be taken away (59%). For issues such as the monarchy should be abolished, Canada should gain complete ownership of the oil industry, and the Canadian system of justice is fair, a significant number of students showed uncertainty.

Table 4

**Summary of the Percentages for the Opinion Scale for Grade Twelve**

(n=3230)

| STATEMENT | SA | A | NS | D | SD |
|---|---|---|---|---|---|
| | Percentages | | | | |
| 1. The provinces should have control over offshore resources. | 21 | 40 | 20 | 13 | 6 |
| 2. Foreigners should not be able to own large amounts of property in Canada. | 25 | 26 | 15 | 22 | 12 |
| 3. Helping other countries is a waste of Canadian money. | 6 | 9 | 15 | 42 | 28 |
| 4. Canada should attempt to reduce its economic and industrial dependence on the U.S. | 36 | 35 | 17 | 8 | 4 |
| 5. The right of Canadian workers to strike should be taken away. | 8 | 10 | 23 | 33 | 26 |
| 6. The monarchy should be abolished. | 14 | 13 | 37 | 23 | 13 |
| 7. Political leaders do not care what people like me want | 20 | 28 | 25 | 22 | 5 |
| 8. Governments should direct more money to our educational systems. | 30 | 44 | 20 | 5 | 1 |
| 9. Canada should not yield to American pressures on the issues of energy. | 26 | 35 | 31 | 6 | 2 |
| 10. Canada should gain complete ownership of the oil industry. | 22 | 30 | 33 | 12 | 3 |
| 11. Canadians should have more control of companies operating in Canada. | 36 | 44 | 12 | 6 | 2 |
| 12. The metric system of weights and measures is the best system. | 24 | 27 | 22 | 13 | 14 |
| 13. Labor unions are very necessary to protect the average worker. | 23 | 43 | 23 | 8 | 3 |
| 14. My province comes first, then the rest of the country. | 16 | 24 | 20 | 28 | 12 |
| 15. Canada has an important role in the world as a peace keeper. | 26 | 40 | 24 | 7 | 3 |
| 16. The Canadian system of justice is fair. | 12 | 38 | 36 | 10 | 6 |
| 17. Industries should not be allowed to dump their waste products in Canadian rivers. | 78 | 12 | 5 | 1 | 4 |

**Canadian Identity Scale**

The responses to the Canadian Identity scale are presented in Table 5.

Four items enjoy overwhelming support. The items **I'm proud to be Canadian** and **We are fortunate to be living in Canada** enjoyed the greatest support, 88% in both cases. Students felt **it was not a waste of money to celebrate Canada Day** (74%). Similarly seventy-four percent did **not want any part of Canada to seperate.** Sixty-two percent of the students felt **there was a need to bring the constitution to Canada.** Interestingly, 64% noted that **everyone should know the words of O'Canada** while 71% indicated **everyone should stand at attention when O'Canada is played.** However, only 43% stated that **O'Canada should be played before the beginning of every public function.** What is of particular note is the fact that on the statement, **Canadians are the finest people in the world,** 34% were not sure. Clearly, even though students believe that they are proud to be Canadian and fortunate to be living in Canada, they are ambivalent about Canadians in relation to citizens of other countries.

Item means, standard deviations, and item-scale correlations for the Canadian Identity scale are summarized in Table 6. The item means and standard deviations for this scale range from 2.79 to 4.43 and .97 to 1.29 respectively.

The item-scale correlations for the Identity scale range from .20 to .62. One measure of the quality of an item is its correlation with the scale score which is an indication of the extent to which that item measures what the scale measures. Generally, the minimum cut-off point for an acceptable item-scale correlation is .20. It seems that all items satisfied this criterion.

Table 5

**Summary of the Percentages for the Canadian Identity Scale for Grade Twelve**

(n=3230)

| STATEMENT | SA | A | NS | D | SD |
|---|---|---|---|---|---|
| | Percentages | | | | |
| 1. Every Canadian should know the words of O'Canada. | 26 | 38 | 14 | 14 | 8 |
| 2. I am proud to be a Canadian. | 64 | 24 | 8 | 2 | 2 |
| 3. I like to watch Canadian television programs. | 7 | 28 | 21 | 28 | 16 |
| 4. We should always stand at attention when O'Canada is played. | 28 | 43 | 14 | 10 | 5 |
| 5. O'Canada should be played before the beginning of every public function. | 15 | 28 | 26 | 23 | 8 |
| 6. It is a waste of money to celebrate Canada Day. | 4 | 5 | 17 | 43 | 31 |
| 7. There was no need to bring the Constitution to Canada. | 6 | 9 | 23 | 30 | 32 |
| 8. We are fortunate to be living in Canada. | 51 | 37 | 8 | 3 | 1 |
| 9. I'd rather visit other provinces in Canada than other countries. | 10 | 20 | 25 | 31 | 14 |
| 10. Every Canadian should know about Canada's history. | 19 | 49 | 16 | 12 | 4 |
| 11. I would rather live in Canada than in any other country of the world. | 34 | 24 | 26 | 11 | 5 |
| 12. Canadians are the finest people in the world. | 21 | 23 | 34 | 15 | 7 |
| 13. I would not want any part of Canada to separate. | 45 | 29 | 15 | 6 | 5 |

Table 6

**Item Means, Standard Deviations and Item-Test Correlations for the Canadian Identity Scale for Grade Twelve**

(n = 3230)

| Item Number | Questionnaire Number | $\bar{X}$ | S.D. | r |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 6 | 3.56 | 1.29 | .53 |
| 2 | 7 | 4.43 | 1.00 | .62 |
| 3 | 9 | 2.78 | 1.24 | .20 |
| 4 | 10 | 3.74 | 1.20 | .52 |
| 5 | 11 | 3.15 | 1.24 | .48 |
| 6 | 14 | 3.87 | 1.11 | .42 |
| 7 | 15 | 3.68 | 1.26 | .30 |
| 8 | 19 | 4.29 | .97 | .46 |
| 9 | 23 | 2.79 | 1.24 | .37 |
| 10 | 24 | 3.63 | 1.12 | .47 |
| 11 | 25 | 3.68 | 1.27 | .51 |
| 12 | 31 | 3.34 | 1.23 | .43 |
| 13 | 36 | 3.99 | 1.21 | .47 |

**Special Issues Scale**

The responses to the Special Issues scale are presented in Table 7. An examination of the table reveals that students responded positively to the majority of the items. However, about half of the students felt that everyone should be able to **speak both English and French.** There exists a strong support for **mobility within Canada, free speech, the right to criticize the government, and equal pay for equal work.**

Table 8 presents the item means, standard deviations, and item-scale correlations for the Special Issues scale. All ten items contained in this scale were weighted positively. The means and standard deviations ranged from 3.15 to 4.43 and .89 to 1.38 respectively. The item-scale correlations ranged from .29 to .45.

Table 7

**Percentages of Responses to Items in the Special Issues Scale for Grade Twelve**

(n=3230)

| STATEMENT | SA | A | NS | D | SD |
|---|---|---|---|---|---|
| | Percentages | | | | |
| 1. Native people should be allowed to keep their own way of life. | 34 | 39 | 15 | 7 | 5 |
| 2. Canadian citizens should have a right to criticize the policies of their governments. | 54 | 35 | 7 | 3 | 1 |
| 3. Ethnic groups have a useful part to play in the development of Canada. | 20 | 39 | 29 | 8 | 4 |
| 4. French-speaking Canadians in all provinces should have a right to education in French. | 36 | 37 | 12 | 9 | 6 |
| 5. Canadians should be able to work or live in any province of Canada. | 59 | 32 | 5 | 3 | 1 |
| 6. It is important for Canadians to be able to speak both French and English. | 21 | 27 | 15 | 24 | 13 |
| 7. Everyone in Canada should have the right to free speech. | 59 | 32 | 6 | 2 | 1 |
| 8. Men and women should be paid equal wages for equal work. | 63 | 25 | 6 | 2 | 1 |
| 9. We should all learn more than one language in school. | 25 | 35 | 16 | 16 | 8 |
| 10. Immigrants should be allowed to keep their own culture and traditions. | 25 | 38 | 20 | 9 | 8 |

Table 8

**Item Means, Standard Deviations and Item-Test Correlations for the Special Issues Scale for Grade Twelve**

(n = 3230)

| Item | Questionnaire Item | $\overline{X}$ | S.D. | r |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 3.87 | 1.18 | .38 |
| 2 | 5 | 4.34 | .95 | .29 |
| 3 | 13 | 3.61 | 1.09 | .45 |
| 4 | 16 | 3.83 | 1.23 | .44 |
| 5 | 21 | 4.42 | .92 | .36 |
| 6 | 22 | 3.15 | 1.38 | .39 |
| 7 | 32 | 4.43 | .89 | .43 |
| 8 | 33 | 4.39 | 1.03 | .42 |
| 9 | 35 | 3.49 | 1.30 | .42 |
| 10 | 38 | 3.58 | 1.27 | .41 |

**Knowledge Scale**

Frequency distributions of the difficulty levels (p-values indicating the proportion of individuals passing an item) and biserial correlations (correlation of the individual items with the scale) are presented in Table 9. All p-values are higher than .30. Turning to the biserial correlations, it is evident that 93 percent lie within the range from .31 to .80. Four biserial correlations are below this range.

The items which the grade twelve students found the easiest dealt with identifying which continent Canada was situated in, (89% corrent response); Canada's official languages, (82%); and that inflation in recent years has been a world-wide problem, (89%).

The items which the grade twelve students found most difficult were in the areas of geography and economics. Most subjects could not locate the border between Canada and the United States using the north pole and equator as points of reference. Neither were they able to identify the province with the highest income. Nor could they determine whether the resources were privately or state owned.

Table 9

**Frequency Distributions of Difficulty Levels and Biserial Correlations for the Knowledge Scale for Grade Twelve**

(n = 3230)

| Interval | Difficulty Level | Biserial Correlations |
|---|---|---|
| .91 - 1.00 | 1 | |
| .81 - .90 | 5 | |
| .71 - .80 | 10 | 1 |
| .61 - .70 | 13 | 11 |
| .51 - .60 | 15 | 22 |
| .41 - .50 | 7 | 13 |
| .31 - .40 | 9 | 9 |
| .21 - .30 | | 3 |
| .11 - .20 | | |
| .01 - .10 | | 1 |
| 0 and less than 0 | | |

**Relational Analysis**

The intercorrelations of the three scales for grade twelve are presented in Table 10. The correlation between the Identity scale and the Special Issues scale is .40. The Knowledge scale correlated with Identity and Special Issues scales .22 and .16 respectively. It should be noted that all intercorrelations are positive and significant beyond the .01 level.

Table 10

**Intercorrelations for the Identity, Special Issues and Knowledge Scales for Grade Twelve**

(n=3230)

| Scale | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|
| 1. Identity | 1.00 | .40 | .22 |
| 2. Special Issues | | 1.00 | .16 |
| 3. Knowledge | | | 1.00 |

## SUMMARY AND DISCUSSION

The purpose of this project was to evaluate students' knowledge and attitudes toward Canada and various issues and concerns for grade twelve students. Judging from the responses on the various scales in this survey, it is possible to make the general overall observation that students in grade twelve had positive attitudes and possessed a good basic level of knowledge about Canada. However, since this project posited three broad research questions, it appears appropriate to restate each question and to respond to each query based on the data collected.

**Question 1:** What level of general knowledge do students in grade twelve possess regarding Canada? The results indicate that the average grade twelve student scored 36 out of 60 on the knowledge scale.

**Question 2:** What attitudes and opinions do the students hold toward various Canadian issues and problems? On the Opinion Statements, the grade twelve students felt strongest about industries dumping their waste products in Canadian rivers. In addition, the majority felt that we should have more control of foreign companies operating in Canada. They were most ambivalent on issues such as abolishing the monarchy, Canadian ownership of the petroleum industry and whether or not the Canadian system of justice was fair.

In terms of the Identity scale, the grade twelve students indicated that they were proud to be Canadian and felt fortunate to be living in Canada. With regard to the Special Issues scale, the students felt strongly that Canadians should be able to work or live in any province of Canada, and that there should be equal pay for equal work regardless of sex. Bilingualism was favoured by approximately one-half of the students.

**Question 3:** What is the relationship between knowledge level and attitudes? The results indicate that there exists a positive relationship between knowledge and attitudes. The correlations are all significant ($p < .01$), however, they are modest.

In this section, some general observations are made about the results of the grade twelve study. In addition, the results are discussed in terms of the current curriculum and classroom practices and governmental and non-governmental support for the Canadian Studies programs in the nation's schools.

A mean score of 36 (60%) on the knowledge scale is the basis for the observation that Canadian grade twelve students possess a good basic level of knowledge about Canada. This contrasts with averages of 55 percent and 42 percent for the grade ten and seven students respectively, in the Kirkwood and Nediger study. A reading of optional and compulsory Canada course content by province and grade grouping (CMEC, 1982) leads to the generalization that the formal study of Canada occurs primarily in the intermediate grades (grades seven to ten). If relatively little Canadian content is studied after grade ten, the score of the grade twelve students would indicate that general knowledge is being retained. As well, it appears that some knowledge of Canada is being obtained outside the formal educational classroom.

The remarkable similarity in student performance on the four knowledge subscales is encouraging. The percentage of correct responses ranged from 59 to 62 percent for the subscales identified as Environmental, Economic, Political, and Special Issues. These were broad categories, however. Any complacency concerning the grade twelve students' knowledge disappeared when specific items were studied. A study of responses to individual items revealed many important topics and issues about which students should be

better informed. For example, only 34 percent of the respondents knew that "the money, materials, machinery and factories necessary for producing goods in Canada are mostly privately owned". The fact that 40 percent of the students responded "approximately half private and half government owned" to this question demonstrates the impact of the publicity connected with the recent increase in government involvement in industry. Only 36 percent of the students demonstrated a knowledge of Telidon and only 42 percent correctly identified leaders in the Canadian women's rights movement. Given the importance of these subjects, the responses would indicate that these topics could be more greatly emphasized. One item, in particular, would appear to demonstrate the power of perception. Fifty-eight percent of the students incorrectly identified Alberta as the province with the highest per capita yearly income. Only 33 percent responded with the correct answer; Ontario.

The findings concerning the attitudes of grade twelve students toward Canada and issues concerning Canada were heartening. The grade twelve students, just as their grade seven and ten counterparts (Kirkwood and Nediger, 1982) demonstrated very positive attitudes. The research findings cited by Hodgetts and Gallagher (1978) concerning attitudes and their implications differ from the results in the current study. The reasons for the difference can be explained by several factors. First, it seems that educators have made a concerted and successful effort in improving the quality of social studies in schools. Second, in many provinces, Canadian studies are mandatory for secondary school graduation. This may have exposed a great number of students to Canadian studies. Third, organizations such as the Canada Studies Foundation, the Canadian Institute of Mining and

Metallurgy, and the Canadian Foundation for Economic Education appear to have made a positive contribution in enhancing the state of Canadian studies by providing materials and other resources. Fourth, the contribution of various government agencies, both provincial and federal, must not be overlooked. Providing funds and other resources to various individuals or organizations has offered the opportunities to advance the cause of Canadian studies. As a result of these factors and others, there appears to have been a dramatic shift in the attitude and knowledge level of students since the Hodgetts and Gallagher publication.

Similar to the knowledge scale, individual items from the attitude and opinion scales provide specific data which diverge from the general positive impression of opinions and attitudes held by grade twelve students. For example, 44 percent of the students did not like to watch Canadian television programs; another 21 percent were not sure if they liked to watch the programs. When this result is compared with a finding from the knowledge scale that 86 percent of the grade twelve students could discriminate between American and Canadian television series, a vivid message is communicated. One other fact is particularly thought-provoking. Sixty percent of the respondents agreed that more than one language should be learned in school. Only 24 percent of grade twelve students disagreed with this statement. Yet, when this question was asked in a more specific form, there was far less agreement. Thirty-seven percent of the students did not think that it was important for Canadians to be able to speak both French and English and 48 percent of the respondents believed that it was important. In other words, students were comfortable with the concept of two languages when it was presented in the abstract, but when the languages were specified, the students were far less supportive.

In this section, a comparative analysis is provided for the results of the current grade twelve study and the previous study by Kirkwood and Nediger which dealt with students in grades seven and ten. Recall that the same instruments were administered to the students in the three grades. A total of 13 230 students participated in the combined surveys.

The most striking observation is the similarity in student responses across grades on the Opinion statements, the Identity scale, and the Special Issues scale.

In terms of the opinions, the students were in complete agreement on not polluting rivers (grade seven, 89%; grade ten, 92%; grade 12, 80%). Other examples are: Canadians should have more control of companies operating in Canada (grade seven, 74%; grade ten, 84%; grade 12, 80%); Government should direct more money to our educational systems (grade seven, 75%; grade ten, 73%; grade twelve, 74%). Clearly, whatever opinions students have formulated in grade seven do not differ significantly from the opinions students hold in grades ten and twelve.

With regard to the two affective scales, there is little differences in the means among the grades. Figure 3 graphically depicts the means and standard deviations for the Identity scale. For this scale, there are very small differences over the three grades. Similarily, on the Special Issues scale, only .12 separates the highest mean of 39.19 (grade seven) and the lowest mean of 39.07 (grade twelve). Figure 4 provides a graphic comparison of the means and standard deviations for the three grades. It seems that there are two plausible explanations for this phenomenon. First, it may well be that there are no significant differences among students on constructs such as national identity, language rights, multiculturalism, etc.

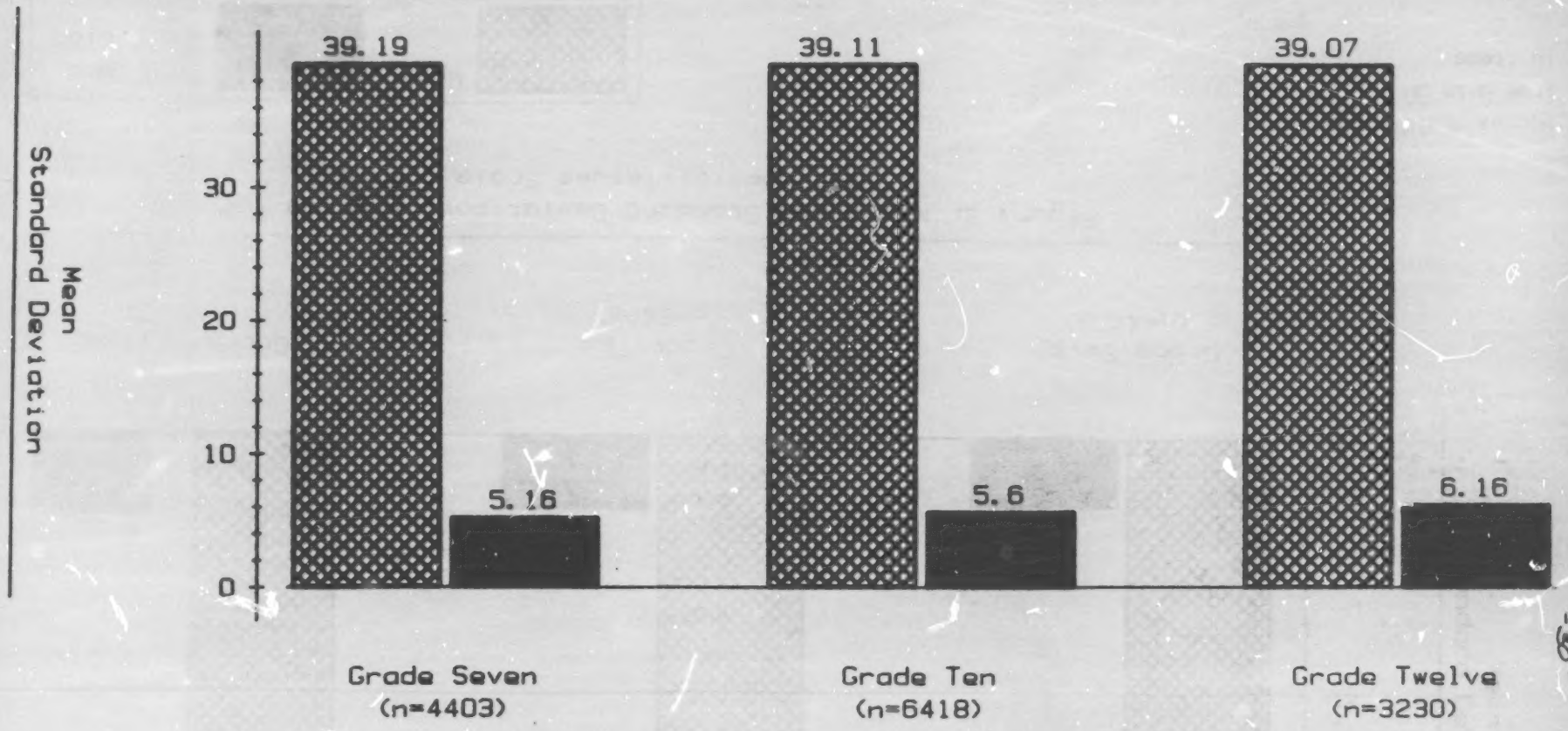
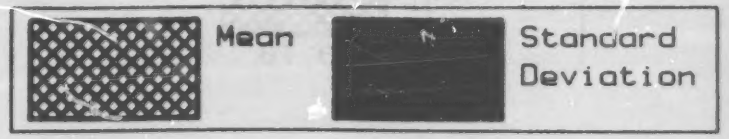



Figure 3: Means and Standard Deviations by Grade for the Special Issues Scale

Scores could range from 0 to 50
10 Items



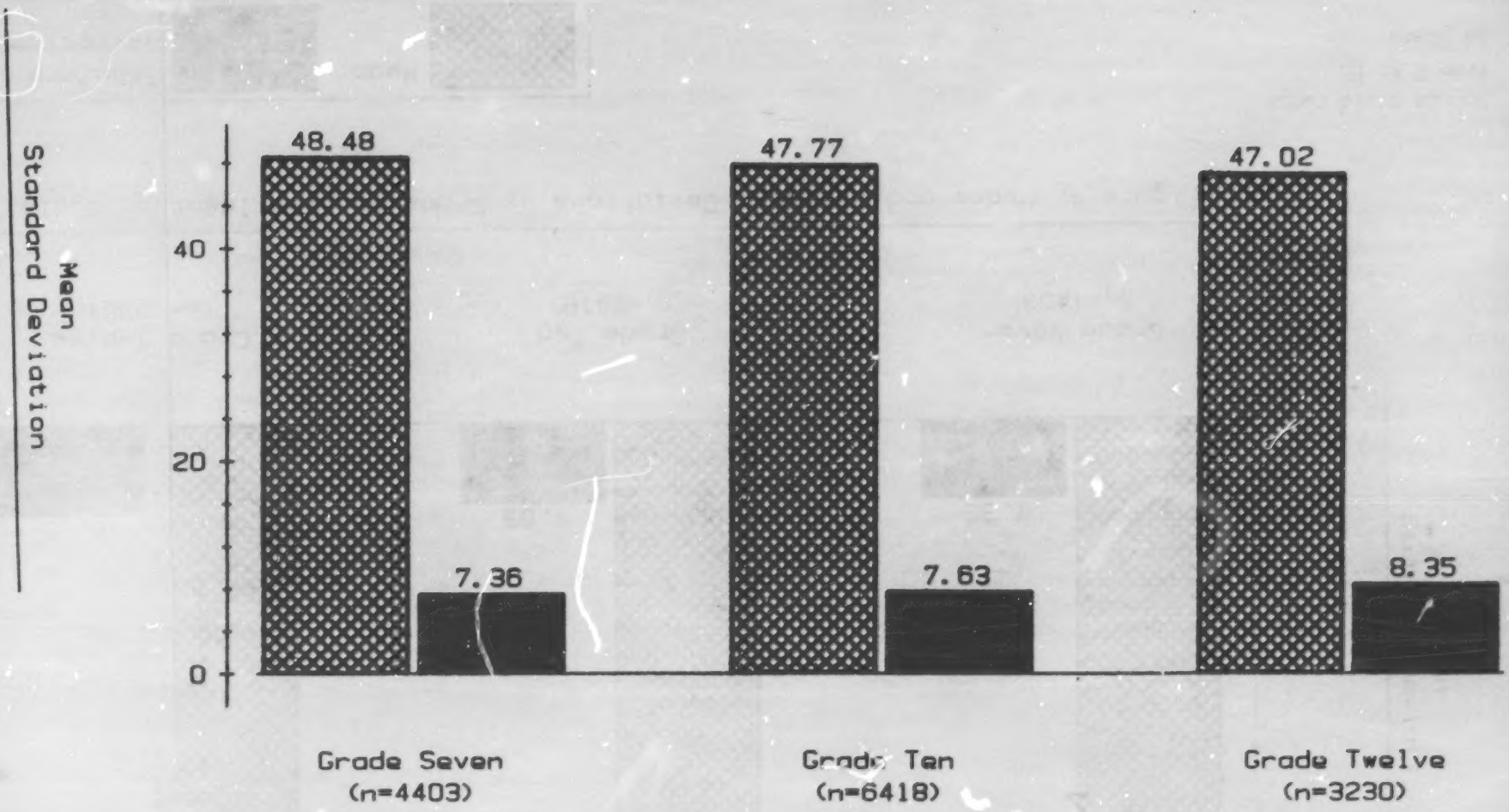



Figure 4: Means and Standard Deviations by Grade for the Identity Scale

Scores could range
from 0 to 65
13 Items

Mean

Standard
Deviation

Whatever view and attitudes the students hold towards Canada in grade seven do not differ from the attitudes held by students in either grade ten or grade twelve. Second, the instruments may not have been sensitive enough to detect differences among the three grades. It would be interesting to survey the opinions and attitudes of students in earlier grades to determine when they start crystallizing their opinions and attitudes about relevant Canadian issues and concerns.

Figure 5 presents the means and standard deviations for the three grades for the Knowledge scale. There is a monotonic trend emerging as evident by the increase in means over the three grades: grade seven, 24.88; grade ten, 32.76; grade twelve, 36.10 (all being significantly different from each other). These results show that the level of knowledge about Canada increases with increased schooling. This must be contrasted with the other two affective scales where there were only minute differences across the grades.

It is also noteworthy that the reliability coefficients of the scales for grade twelve follow a pattern similar to grades seven and ten. The coefficients are lower for the Special Issues scale and higher for the Knowledge scale. The reliability coefficients for the Identity scale fall between the reliability coefficients of the Special Issues and Knowledge scales for the three grades. The reliability coefficients for each scale across the three grades are summarized in Figure 6.

A graphic presentation of the intercorrelations for the three grades is provided in Figure 7. The intercorrelations are higher for grade ten than either grade seven or grade twelve across the three scales of Identity, Special Issues, and Knowledge. It might be that the teaching of Canadian Studies is at its peak during grade ten and correspondingly results in a

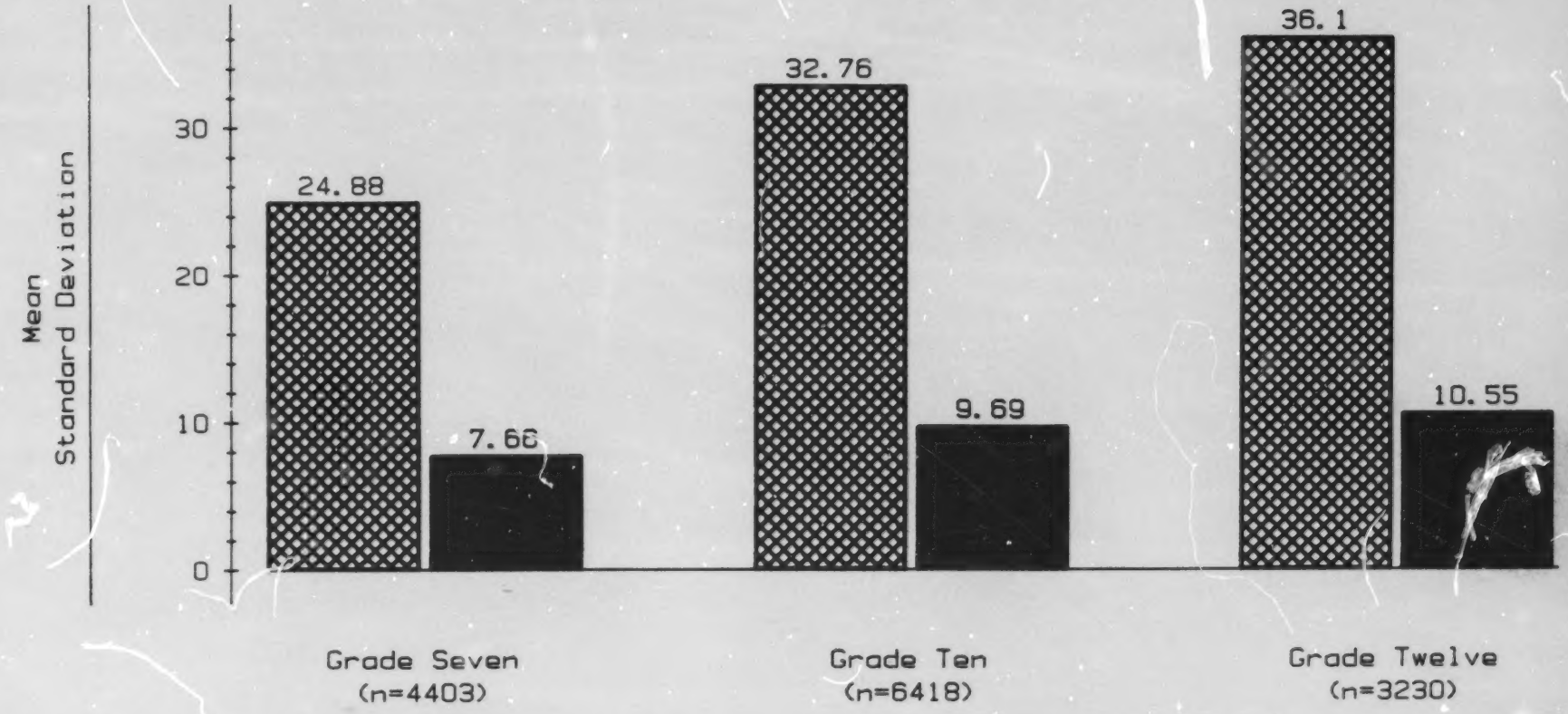



Figure 5: Means and Standard Deviations by Grade for the Knowledge Scale

Scores could range from 0 to 60
60 Items



45

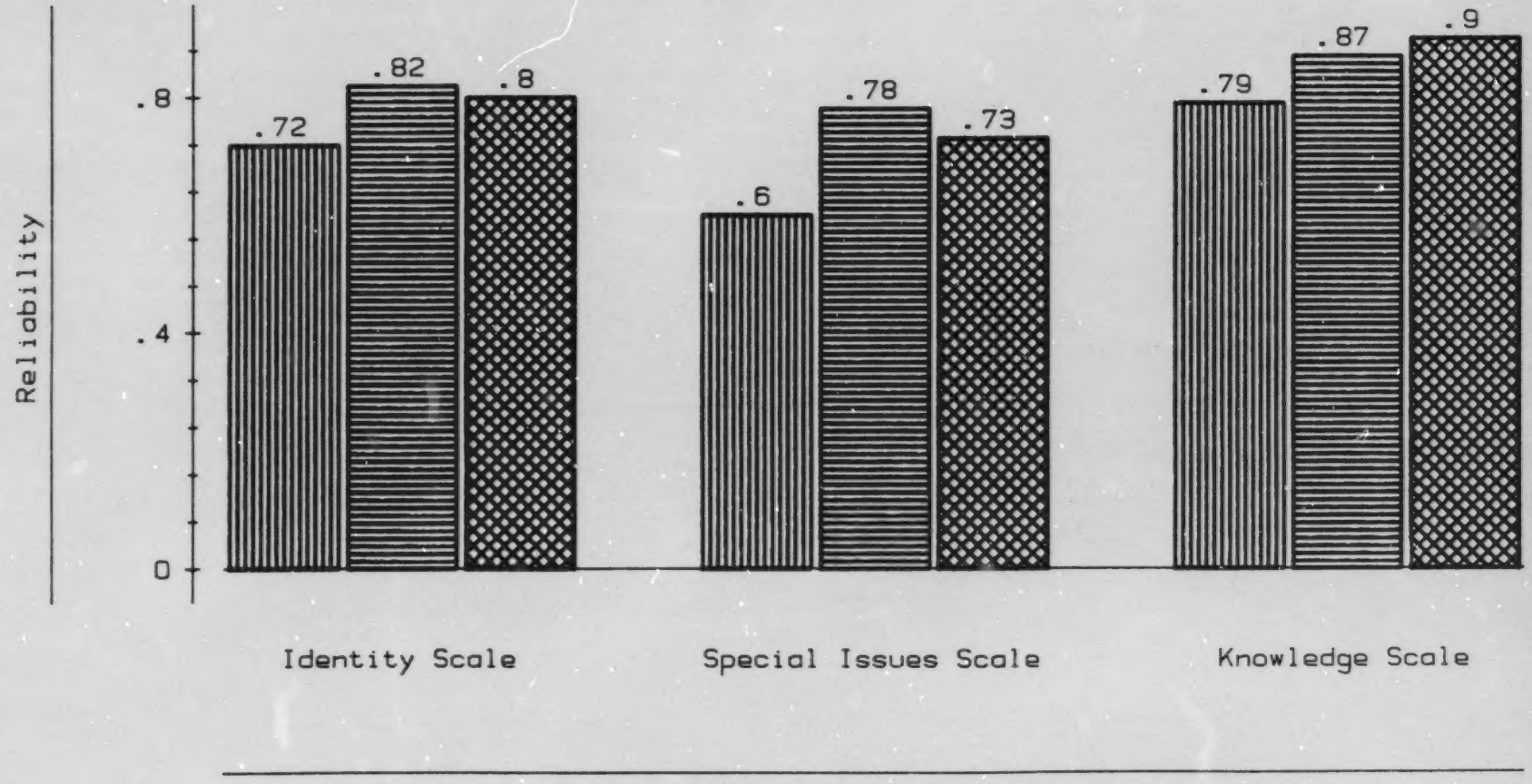



Figure 6: Reliability Coefficients for the Knowledge and the Two Affective Scales by Grade

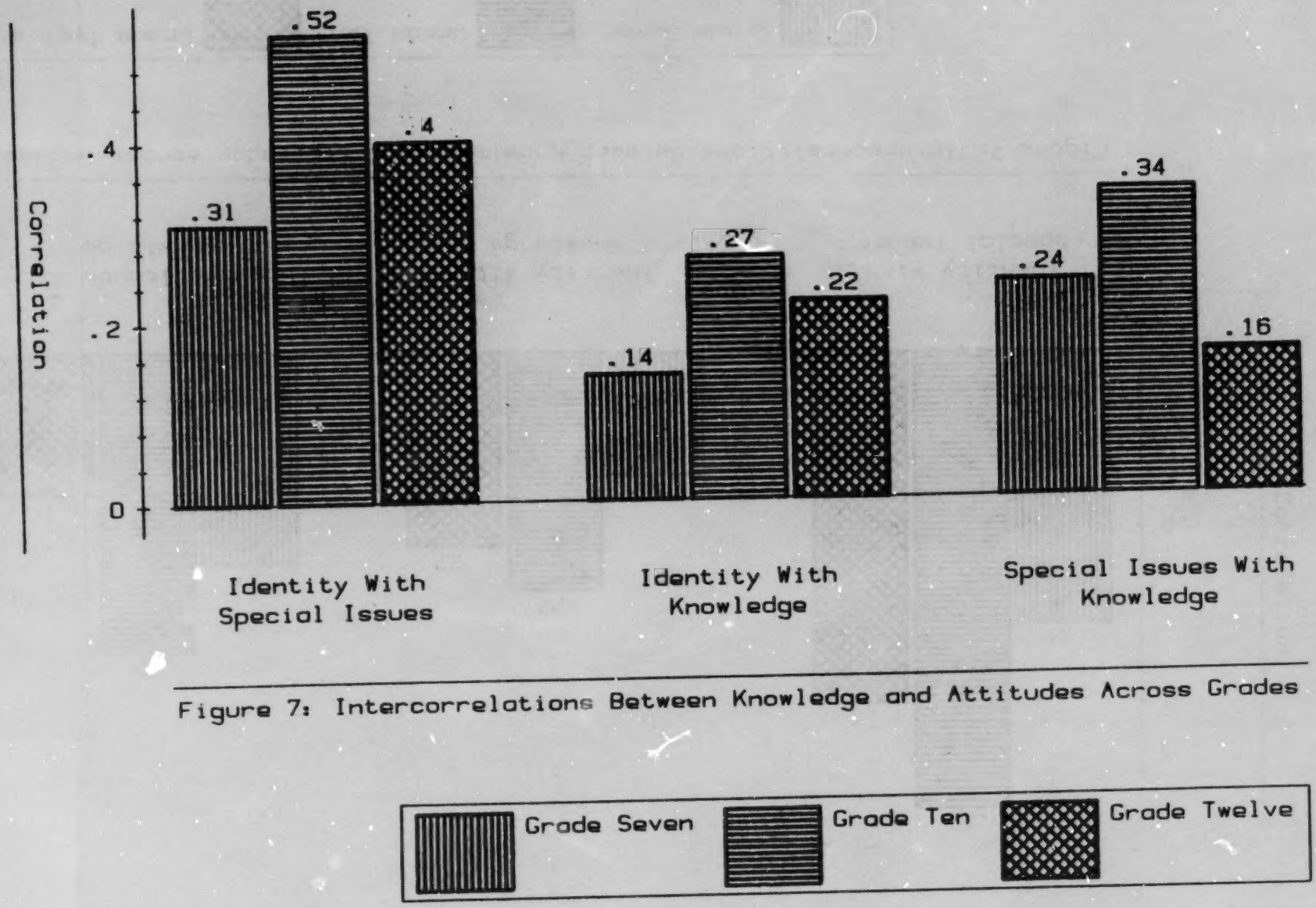



Figure 7: Intercorrelations Between Knowledge and Attitudes Across Grades

greater association between knowledge and attitudes. In addition, Identity and Special Issues scales correlate higher with each other in all three grades than either one correlating with the Knowledge scale. This is not unexpected as the Identity and Special Issues scales purport to assess similar attributes, that is, views and attitudes about Canada. The expectation that the correlation between knowledge and attitudes would increase over grades was not supported by the data of the current study. However, there does exist a positive relationship between knowledge and attitude at all three grade levels.

In summary, the striking similarities of the results for the three grade levels indicate the consistent pattern of thinking about Canadian issues and concerns. The similarities further show that confidence can be placed in the results of the two studies for decision-making with regard to Canadian Studies programs.

In order to complete the full cycle, it would be worthwhile to conduct similar studies at the lower-elementary level (grade four) and at the post-secondary level (community-college and university) and the public-at-large. In addition, further research efforts should be directed toward the development and testing of an item pool in the area of Canadian studies. This pool would be a valuable asset as a teaching and evaluation tool for Canadian studies programs.

## REFERENCES

CMEC. Social studies: A survey of political curricula at the elementary and secondary levels. Toronto: Council of Ministers of Education, Canada, 1982.

Hodgetts, A.B. What culture? What heritage? Toronto: OISE Press, 1968.

Hodgetts, A.B. & Gallagher, P. Teaching Canada for the '80s. Toronto: OISE Press, 1978.

Johnstone, J.C. Young people's images of Canadian society. Studies of the Royal Commission on Bilingualism and Biculturalism, no. 2. Ottawa: Queen's Printer, 1969.

Kirkwood, K.J. & Nediger, W.G. A survey of elementary and secondary pupils: Their knowledge and attitudes regarding Canada. London: The University of Western Ontario, 1982.

Lamy, P. Political socialization of French and English Canadian youth: Socialization into discord. In E. Zureik, R.M. Pike, (eds.) Socialization and values in Canadian society, Volume I: Political socialization. Carleton Library, no. 84. Toronto: McClelland & Stewart, 1975.

Richert, J.P. The impact of ethnicity on the perception of heroes and historical symbols. Canadian Review of Sociology and Anthropology, 1974, 11, 156-163.

Skogstad, G. Adolescent political alienation. In E. Zureik & R.M. Pike (eds.) Socialization and values in Canadian society, Volume 1: Political socialization. Carleton Library, no. 84. Toronto: McClelland & Stewart, 1975.

Tomkins, G.S. Political socialization research and Canadian studies. Canadian Journal of Education, 1977, 83-91.

Ullman, S.H. Nationalism and regionalism in the political socialization of Cape Breton whites and Indians. American Review of Canadian Studies, 1975, 5, 66-97.

Zureik, E. & Pike, R.M. (eds.) Socialization and values in Canada society, Volume 1: Political socialization. Carleton Library, no. 84. Toronto: McClelland & Stewart, 1975.

## Appendix A

List of items and proportion of responses

for different options

## PART II

In responding to the questions in this section, please circle the letter in front of the answer you feel is most appropriate. **Be sure to answer all questions.**

1. Canada is situated in the

2 a) southern and eastern hemispheres.
19 b) northern and eastern hemispheres.
3 c) southern and western hemispheres.
75 d) northern and western hemispheres.

2. Canada's land area is approximately

10 a) 3,500,000 square kilometers (1,370,000 square miles).
24 b) 7,420,000 square kilometers (2,900,000 square miles).
31 c) 20,480,000 square kilometers (8,000,000 square miles).
32 d) 9,110,000 square kilometers (3,560,000 square miles).

3. Which one of the following would most accurately describe Canada when it is compared to other countries of the world?

13 a) Sparsely populated with a warm climate
8 b) Heavily populated with a cold climate
75 c) Sparsely populated with a cold climate
3 d) Heavily populated with a warm climate

4. The population of Canada is closest to

6 a) 15,000,000 people.
19 b) 20,000,000 people.
63 c) 25,000,000 people.
11 d) 30,000,000 people.

5. Canada is part of which one of the following continents?

1 a) Antarctica
1 b) Asia
96 c) North America
2 d) South America

6. Canada's largest island is

8 a) Ellesmere Island.
8 b) Victoria Island.
30 c) Vancouver Island.
54 d) Baffin Island.

7. The city with the mildest winter climate is

11 a) St. John's.
6 b) Charlottetown.
13 c) Niagara Falls.
70 d) Victoria.

8. Settlement and development of the northern areas of Canada are hindered mainly by

8 a) a lack of natural resources in these areas.
11 b) a lack of interest or motivation by Canadians.
73 c) climatic conditions.
6 d) a lack of skilled workers.

9. Canada's border with the United States from British Columbia to the Great Lakes is

18 a) closer to the equator than the north pole.
31 b) halfway between the north pole and the equator.
37 c) closer to the north pole than the equator.
13 d) about the same distance from the equator as the Tropic of Capricorn.

10. When Canada's area is compared with all other countries in the world, it would be the

3 a) largest.
60 b) second largest.
31 c) third largest.
7 d) fourth largest.

11. Where do the majority of Canada's population live?

10 a) Within the Atlantic provinces
9 b) Within the prairie provinces
61 c) Within 200 kilometers of the Canada-United States border
19 d) Within 200 kilometers of Ottawa

12. Which of the following Canadian cities is located at the highest elevation?

46 a) Calgary
9 b) Halifax
25 c) Quebec
19 d) Vancouver

13. By which of the following is Calgary most affected?

63 a) Chinook winds
3 b) Hurricanes
4 c) Tornadoes
30 d) North-easterly winds

14. Which of the following is a non-renewable resource most commonly associated wth the Canadian Shield?

7 a) Water
22 b) Petroleum
54 c) Metallic minerals
17 d) Gas

15. Canada's major trading partner is

14 a) Japan.
82 b) United States.
3 c) Britain.
1 d) Mexico.

16. In which of the following provinces do individuals presently have the highest yearly income?

33 a) Ontario
2 b) New Brunswick
58 c) Alberta
7 d) Quebec

17. The average amount of resources and energy that each Canadian will consume in a life time, compared to that of each African will be

4 a) less.
3 b) about the same.
21 c) about three times as much.
72 d) about fifty times as much.

18. What is/are the official language(s) of Canada?

2 a) There is no official language
7 b) English only
2 c) French only
89 d) Both English and French

19. An official policy of the Federal government is to

8 a) promote the development of one Canadian culture which would be British Canadian in character.
13 b) promote the development of one Canadian culture which would be French Canadian in character.
5 c) promote all cultures other than that of British or French origin.
72 d) promote all cultures so that Canada is a multi-cultured society.

20. The economy of Canada is

22 a) controlled by the different levels of government.
63 b) controlled by both government, and business and industry.
7 c) controlled by business and industry.
8 d) controlled by none of the above.

21. In Canada, public services such as hospitals, roads, and schools are mainly financed by

4 a) users' fees.
2 b) charitable donations.
11 c) direct business and industry payments.
83 d) tax payers' money.

22. Economic development in Canada varies from region to region because of

2 a) lower transportation costs.
7 b) more favoured geographical locations.
13 c) greater abundance of natural resources.
77 d) all of the above.

23. Unemployment insurance, family allowances, and old age pensions are paid by the

1 a) lotteries.
25 b) Provincial governments.
70 c) Federal governments.
4 d) Municipal governments.

24. The money, materials, machinery and factories necessary for producing goods in Canada are

16 a) mostly government owned.
34 b) mostly privately owned.
40 c) approximately half private and half government owned.
8 d) none of the above.

25. Inflation in recent years has

6 a) been only a Canadian problem.
2 b) not been a Canadian problem.
3 c) seldom been a Canadian problem.
89 d) been a world-wide problem.

26. Petrocan was set up by the Canadian government to

8 a) help develop countries with economic and social assistance.
81 b) establish greater Canadian control over the oil and gas business.
6 c) control the export of manufactures to the United States.
4 d) monitor pollution levels created by car exhaust fumes.

27. Which of the following identifies items in the new Canadian constitutional arrangements that created bitter conflict among the provinces and the federal government?

12 a) Overseas aid and trade
51 b) Amending formula and charter of rights
8 c) Payments to British and French governments
26 d) Parliamentary rules for debates in the House of Commons and provincial legislatures

28. To which of the following international organizations does Canada NOT belong?

13 a) Commonwealth
17 b) United Nations
11 c) N.A.T.O. (North Atlantic Treaty Organization)
59 d) O.P.E.C. (Organization of Petroleum Exporting Countries)

29. Canada has within its borders almost one-half of the world's supply of fresh water. Which of the following is the greatest threat to the quality of that water?

17 a) Oil spills from lake freighters and large industries
70 b) Acid rain from industrial and automobile pollution
8 c) Sewage from homes and cottages with inadequate sanitary facilities
3 d) Timber cutting in sections of the Canadian North

30. What is the name of the new, internationally famous Canadian technology which involves a two-way television system?

43 a) Telex
11 b) R.C.A. Television
38 c) Telidon
7 d) Teleology

31. In 1981, Prime Minister Trudeau was in the international spotlight in his attempt to gain support for

15 a) tough economic sanctions against the Polish government.
51 b) new economic relationships between the developed Northern and developing Southern countries of the world.
16 c) daring Canadian proposals to resolve the Palestinian situation.
15 d) increased Japanese exports to North America.

32. The use of sea animals and caribou for food, clothing and fuel, and a high degree of skill in carving bone, stone and ivory, were the features of the way of life of

19 a) all Indians.
7 b) Indians living along the Atlantic coast.
65 c) the Inuit.
9 d) Indians living along the Pacific coast.

33. Which one of the following features was common to the way of life of Plains, Pacific Coast and Eastern Woodland Indians when Europeans first came to know them?

45 a) Used animal pelts for clothing
14 b) Depended heavily on fish for food
23 c) Used the canoe as the main means of transportation
17 d) Got some of their food by planting crops

34. Which of the following pairs of Indian groups includes only Pacific Coast tribes?

20 a) Micmac, Beothuk
18 b) Huron, Iroquois
20 c) Cree, Algonquin
41 d) Haida, Nootka

35. To a significant extent, a union of British North American colonies came about because of the work of a group of men who have come to be called the "Fathers of Confederation". Which of the following lists identifies some of those men?

18 a) Laurier, Borden, Meighen
8 b) Baldwin, Strachen, Ryerson
6 c) Sifton, Aberhart, Duplessis
66 d) Tupper, Cartier, Macdonald

36. When was the British North America Act officially proclaimed?

8 a) May 24, 1846
72 b) July 1, 1867
8 c) June 1, 1860
10 d) July 4, 1857

37. Which one of the following lists identifies women who provided outstanding leadership in Canada in the struggle for women's social, political and legal rights?

18 a) Susannah Moodie, Anna Jamieson, Sarah J. Duncan
23 b) Emily Pankhurst, Beatrice Webb, Isabel Peron
13 c) Betty Crocker, Madame Benoit, Alexandra Hewitt
42 d) Emily Murphy, Nellie McClung, Therese Casgrain

38. What is the correct order for the entry of the following provinces into Confederation?

39 a) British Columbia, Alberta and Saskatchewan, Newfoundland
9 b) Alberta and Saskatchewan, Newfoundland, British Columbia
14 c) Newfoundland, British Columbia, Alberta and Saskatchewan
35 d) Alberta and Saskatchewan, British Columbia, Newfoundland

39. To which of the following wars did Canada NOT make a contribution of armed forces for combat purposes?

6 a) World War I
3 b) World War II
32 c) Korean War
57 d) Vietnam War

40. Why was Lester Pearson awarded the Nobel Peace Prize in 1957?

48 a) He negotiated the sending of a U.N. peace-keeping force to the Middle East to end a war in that area.
16 b) His bilingual and bicultural policies won international admiration.
13 c) He encouraged the Americans and Russians to compromise over the Cuban Missile Crisis.
20 d) He negotiated with both the Russians and Americans to get them to sign the S.A.L.T. Treaty to reduce nuclear arms.

41. When did the Canadian parliament officially adopt the maple leaf flag as our national flag and "O Canada" as our national anthem?

28 a) At time of confederation
19 b) 1931
9 c) During World War II
42 d) Since 1960

42. In what field did the "Group of Seven" introduce a distinctive Canadian approach?

30 a) Politics
47 b) Art
15 c) Business
8 d) Sports

43. Which of the following is an American-produced television series?

85 a) Three's Company
5 b) Beachcombers
4 c) The Journal
4 d) King of Kensington

44. The document that forms the main written part of Canada's constitution is the

5 a) Act of Union.
44 b) British North American Act.
38 c) Constitutional Act.
11 d) Declaration of Independence.

45. In his present-day role, the Governor-General as the representative of the Queen is most likely to

19 a) speak out on controversial national issues.
56 b) operate in a social and ceremonial fashion.
16 c) change laws passed by Parliament.
7 d) remove the Prime Minister from office.

46. When people speak of the Canadian parliament, they are usually referring to its most powerful and important part, which is the

14 a) Senate.
66 c) House of Commons.
7 b) Queen.
11 d) Supreme Court.

47. Which one of the following describes the Canadian Senate?

20 a) The branch of government made up of the Prime Minister and his cabinet
18 c) The branch of the federal government made up of elected representatives
46 b) The branch of the federal parliament made up of appointed representatives
13 d) The branch of the federal government made up of the Prime Minister and the Governor-General

48. The political party which has held power in Ottawa for most of the twentieth century is the

76 a) Liberal Party.
13 c) Progressive Conservative Party.
5 b) Republican Party.
3 d) Social Credit Party.

49. A major function of the cabinet is to

11 a) select a new Prime Minister when there is a retirement from the position.
6 c) obey their civil service advisors.
75 b) introduce nearly all public bills considered by parliament.
4 d) insure that the parliament buildings are properly maintained.

50. When the governing party has been defeated by a vote of non-confidence in the House of Commons, the Prime Minister is expected to

62 a) go to the Govenor-General to ask for an election or to resign.
19 c) approach the Senate in order to win a vote of confidence in that body.
10 b) change the membership of the Cabinet in order to win approval of the House of Commons.
6 d) lower taxes in order to get more popular support.

51. The regular, private meeting of M.P.'s and Senators from one party where frank, critical discussion of party policies may take place is called a

9 a) press gallery.
21 c) constituency meeting.
11 b) committee of the whole.
56 d) caucus.

52. Which one of the following statements provide accurate information about civil servants?

53 a) They are government employees rather than elected representatives.
9 c) They decide government policy on any given issue.
9 b) They all have to resign when a new party forms the government.
25 d) They are all employed at the federal level of government.

53. Which one of the following is a Canadian-owned, weekly news magazine?

7 a) Time
17 c) Newsweek
66 b) Maclean's
9 d) Readers' Digest

54. The phrase "due process of law" means that

58 a) a person cannot be deprived of his/her right as a citizen without a trial in a court of law.
9 c) a judge must sentence any one found guilty to a jail term.
12 b) a defendant must have a lawyer during his/her trial.
17 d) every person accused of a crime is guilty until proven innocent.

55. In Canada, most judges are appointed by the federal government and cannot easily be removed from their positions. A major reason for the Canadian system is that

15 a) a system of electing judges would be very costly and time-consuming.
11 c) there is a massive work-load facing judges and few people would be willing to seek election for the position.
54 b) judges should be able to make tough or unpopular decisions without having to worry about pleasing the public.
17 d) since our law-making representatives are chosen democratically, judges need not be chosen the same way.

56. When translated, the motto on the Canadian coat of arm says

23 a) O'Canada we stand on guard for thee.
22 b) In God we trust.
40 c) From sea unto sea.
13 d) Life, liberty and the pursuit of happiness.

57. Upon which type of tax are municipal governments most dependent?

22 a) Income tax
5 b) Royalty tax
51 c) Property tax
19 d) Sales tax

58. Which would best describe Canada?

13 a) An exporter of manufactured goods
68 b) An exporter of raw materials
9 c) An importer of raw materials
7 d) An importer of unskilled labour

59. The foreign country which has the most money invested in the Canadian economy is

4 a) Saudi Arabia.
18 b) Japan.
7 c) England.
68 d) United States.

60. The province with the lowest rate of unemployment is

54 a) Alberta.
18 b) Newfoundland.
9 c) Quebec.
17 d) Ontario.

# SONDAGE PORTANT SUR LES CONNAISSANCES ET LES ATTITUDES DES ÉLÈVES DU SECONDAIRE RELATIVEMENT AU CANADA


**Enquêteurs principaux:**

**Kristian J. Kirkwood, Ed.D.**

**Robert M. Anderson, Ph.D.**

**Sar B. Khan, Ph.D.**



**The Canada Studies Foundation** **La Fondation d'Études du Canada**

252 Bloor Street West, Toronto, Ontario M5S 1V5



APR 30 1985



ISBN: 0-920866-06-9

Imprimé au Canada en 1984 par Omnigraphics Inc., Toronto, Ontario.



60

# SONDAGE PORTANT SUR LES CONNAISSANCES ET LES ATTITUDES DES ELEVES DU SECONDAIRE RELATIVEMENT AU CANADA

Enquêteurs principaux:

**Kristian J. Kirkwood, Ed.D.**

**Robert M. Anderson, Ph.D.**

**Sar B. Khan, Ph.D.**

Cette étude a été rendue possible grâce à une subvention du Secrétariat d'Etat, Programme national de soutien aux études canadiennes

## SOMMAIRE

Cette étude avait pour but de déterminer le niveau de connaissances générales ainsi que les attitudes des élèves de 12ème année relativement au Canada. Nous l'avons menée sur le modèle du sondage effectué en 1982 par Kirkwood et Nediger. La population étudiée comprenait 3 230 élèves. Ces participants, choisis au sein de plusieurs conseils sélectionnés au hasard dans tout le Canada, comptaient des élèves francophones et des élèves anglophones représentant les dix provinces et les deux territoires.

L'instrument de sondage utilisé comprenait deux parties. La première contenait des énoncés propres à dégager les opinions et les sentiments des élèves relativement au Canada. Cette partie comptait 40 énoncés de type Likert. La seconde section contenait 60 questions visant à évaluer le niveau de connaissances sur le Canada. Ces 60 questions étaient subdivisées en quatre échelles portant sur: l'environnement canadien, le système économique canadien, les questions et problèmes spécifiquement canadiens et le système politique canadien. L'analyse a consisté à évaluer les questions, à compiler des statistiques descriptives et à effectuer une analyse corrélationnelle.

Les résultats de ce sondage indiquent que les élèves de douzième année ont un niveau acceptable de connaissances sur le Canada puisqu'ils ont obtenu une moyenne de 36 sur 60 à l'échelle des connaissances. Leurs attitudes et leurs opinions sur certaines questions d'importance n'ont rien révélé d'inattendu. Les résultats obtenus à ces échelles sont semblables à ceux des élèves de 7ème et de 10ème année sondés par Kirkwood et Nediger. Les corrélations entre les connaissances et les attitudes sont significatives bien que modérées.

## REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier tous les élèves qui ont participé à ce sondage ainsi que les enseignants et les principaux qui nous ont prêté leur concours.

Nos remerciements vont aussi à Anne Scotton, Agent de programme, Secrétariat d'Etat, pour ses encouragements et pour son appui. Ce projet a été financé par le Programme national de soutien aux études canadiennes du Secrétariat d'Etat.

M. B. Jackson, directeur du projet, qui a organisé la collecte des données merite également notre reconnaissance. Une fois encore sa diligence et ses efforts ont vu l'aboutissement d'un projet de recherche. Merci aussi au Dr. Jean-Jacques Bernier qui a organisé la collecte des données pour la province de Québec et à M. Derek Hounsell qui a fait de même dans la province de Terre-Neuve. Nous exprimons également notre gratitude à D. Markland pour sa contribution à ce projet, et à A. Tonet-Tyers qui s'est chargée de la traduction de ce rapport en français.

Et, pour finir, un grand merci à Joanne Gordon pour la préparation du rapport final. Son sens de l'humour et son enthousiasme, joints à sa diligence et à ses capacités professionnelles, nous ont beaucoup facilité la tâche.

KJK
RMA
SBK
Toronto, Ontario
December, 1983

Table des matières


| | Page |
|---|---|
| INTRODUCTION ET HISTORIQUE | 1 |
| METHODOLOGIE | 7 |
| Justification du choix des questions d'intérêt public | 7 |
| Bassin de sélection et échantillon | 8 |
| Collecte des données | 10 |
| Traitement des données | 10 |
| RESULTATS | 11 |
| Présentation des statistiques | 11 |
| Déclarations d'opinion | 16 |
| Echelle portant sur l'identité canadienne | 18 |
| Echelle portant sur les questions d'intérêt spécial | 21 |
| Echelle portant sur les connaissances | 24 |
| Analyse relationnelle | 26 |
| SOMMAIRE ET DISCUSSION | 27 |
| REFERENCES | 39 |
| APPENDICE A | |

## LISTE DES TABLEAUX


| Tableau | | Page |
|---|---|---|
| 1. | Répartition des questions par échelle pour les 2 parties du questionnaire | 9 |
| 2. | Moyennes, écarts types et coefficients de fiabilité pour les échelles portant sur l'identité, les questions d'intérêt spécial et les connaissances des élèves de 12ème année | 11 |
| 3. | Moyennes, écarts types, coefficients de fiabilité et pourcentages moyens corrects pour les quatre subdivisions de l'échelle des connaissances des élèves de 12ème année | 14 |
| 4. | Récapitulation des pourcentages à l'échelle des opinions en 12ème année | 17 |
| 5. | Récapitulation des pourcentages à l'échelle portant sur l'identité canadienne en 12ème année | 19 |
| 6. | Moyennes, écarts types et corrélations question-test pour l'échelle portant sur les questions d'intérêt spécial en 12ème année | 20 |
| 7. | Pourcentages des réponses aux énoncés de l'échelle des questions d'intérêt spécial en 12ème année | 22 |
| 8. | Moyennes, écarts types et corrélations question-test pour l'échelle portant sur les questions d'intérêt spécial en 12ème année | 23 |
| 9. | Répartition des niveaux de difficulté et des niveaux de corrélation bisérielle pour l'échelle portant sur les connaissances en 12ème année | 25 |
| 10. | Intercorrélations entre les échelles portant sur l'identité, les questions d'intérêt spécial et les connaissances en 12ème année | 26 |

## LISTE DES TABLEAUX CHIFFRES


| Figure | | Page |
|---|---|---|
| 1. | Moyennes et écarts types pour les échelles portant sur l'identité, les questions d'intérêt spécial et les connaissances | 13 |
| 2. | Moyennes et écarts types pour les quatre sous-tests de l'échelle des connaissances | 15 |
| 3. | Moyennes et écarts types par année pour l'échelle de l'identité | 32 |
| 4. | Moyennes et écarts types par année pour l'échelle des questions d'intérêt spécial | 33 |
| 5. | Moyennes et écarts types par année pour l'échelle des connaissances | 35 |
| 6. | Coefficients de fiabilité pour les échelles des connaissances et deux échelles affectives par année | 36 |
| 7. | Intercorrélations entre les connaissances et les attitudes dans toutes les années | 37 |

## INTRODUCTION ET HISTORIQUE

Les élèves des écoles canadiennes ont des connaissances fondamentales et des attitudes positives relativement au Canada (Kirkwood et Nediger, 1982). Cette proclamation ne manque pas d'être surprenante compte tenu des nombreuses déclarations des éducateurs et des hommes politiques selon lesquelles les élèves ne sauraient ou n'apprendraient rien--ou presque--sur le Canada. Telle est pourtant la principale conclusion du plus grand sondage de ce type jamais effectué. En effet quatorze ans après le travail marquant de M. Hodgetts (1968), qui a été la seule autre enquête approfondie sur l'enseignement de l'histoire canadienne, des sciences sociales et de l'éducation civique dans les écoles élémentaires et secondaires de ce pays, cette étude révèle l'existence de changements positifs.

La publication de **Quelle culture? Quel héritage?** avait indéniablement eu des effets positifs sur l'éducation au Canada. On pourrait même dire qu'elle avait entraîné un débat national sur la nature des études canadiennes dans les écoles; ce débat, qui a mobilisé des gens de tous horizons sociaux, n'est toujours pas résolu à ce jour. L'influence des conclusions de M. Hodgetts est en partie attribuable à la grande variété de données sur laquelle elles se fondaient. Les exemples qui suivent ne constituent qu'une liste partielle des procédés utilisés par Hodgetts et ses chercheurs qui: administèrent un sondage d'opinion en français et en anglais à quelque 10 000 élèves (de 12ème année surtout) dans tout le Canada; firent rédiger des essais par plus de 1 000 élèves dans cinq provinces; menèrent des entrevues structurées d'une heure et demie chacune avec plus de 500 enseignants de tout le Canada; observèrent directement des cours dans 847 classes de l'élémentaire et du secondaire réparties dans 247 écoles de 20 villes canadiennes différentes. C'est sur ces procédés--et sur quelques autres--mis en oeuvre pendant deux

années--que se fonda la condamnation par M. Hodgetts de presque tous les aspects de l'éducation civique au Canada. L'auteur critiquait, entre autres choses, les programmes provinciaux et les méthodes d'enseignement en vigueur; il déplorait le peu et la médiocrité du matériel d'enseignement et condamnait les institutions de formation des enseignants. Sa conclusion la plus alarmante était sans doute la suivante:

> ... les intérêts nationaux légitimes de ce pays ne sont pas servis par nos programmes actuels d'études canadiennes et (qu') il y a un besoin pressant de réformes radicales...Non seulement les écoles ne répondent-elles pas aux intérêts d'une société libérale, mais elles ne répondent pas à l'attente légitime de l'élève pendant qu'il est encore à l'école--pour ne pas parler du rôle qu'il devra jouer comme citoyen plus tard (pp. 17-18).

Cette attaque virulente des écoles de notre pays relativement à l'enseignement des études canadiennes se traduisit par deux années de débat public à l'échelle de la nation. Les résultats de ce débat justifièrent assez les conclusions de M. Hodgetts. En effet ce sont elles qui permirent de saisir la gravité du problème posé par la médiocrité des connaissances des jeunes Canadiens sur leur pays, leur culture et leur patrimoine. Ce sont elles aussi qui y sensibilisèrent les hommes politiques provinciaux et fédéraux ainsi que le public dans son ensemble. Ce sont elles enfin qui soulignèrent la nécessité de faire quelque chose pour améliorer la qualité du programme d'études canadiennes et son enseignement dans les écoles. Bien qu'il soit difficile d'établir un rapport direct de cause à effet entre **Quelle culture? Quel héritage?** et l'accroissement, depuis 1970, de la qualité et de la quantité des manuels d'études canadiennes et des cours d'études canadiennes dans les programmes provinciaux il est certain que les conclusions de M. Hodgetts ont influé sur la nature et sur l'orientation des programmes d'études canadiennes.

Il existe cependant un rapport de cause à effet entre les recommandations présentées par M. Hodgetts dans **Quelle culture? Quel héritage?** et la création de la Fondation d'Etudes du Canada (FEC) en 1970. L'une des réalisations les plus marquantes de la FEC a été la publication de **Teaching Canada for the '80s** (Hodgetts & Gallagher, 1978) ouvrage qui répond essentiellement à la question: "qu'est-ce que les jeunes Canadiens **comprennent** à leur propre pays?"* (p. 2). Les travaux de MM. Hodgetts et Gallagher sont très pertinents pour l'étude actuelle. En effet, après avoir établi que nombre des conclusions documentées dans **Quelle culture? Quel héritage?** n'étaient plus applicables de nos jours, les auteurs affirment que l'instruction officielle n'offre toujours pas assez d'occasions d'étudier, de connaître et de comprendre le Canada dans son ensemble. Ils fondent cette affirmation sur les recherches de plusieurs sociologues et pédagogues canadiens (Johnstone, 1969; Richert, 1976; Lamy, 1975; Skogstad, 1975; Ullman, 1975; Zureck et Pick, 1975; Tomkins, 1977) qui se sont penchés sur ce que les jeunes apprennent sur la vie dans la société et sur la façon dont ils l'apprennent.

En ce qui concerne les connaissances factuelles, les résultats sont unanimes et décourageants. "Comme bien des adultes, les enfants qui sortent du primaire sont incapables de reconnaître les noms de personnalités publiques, confondent les noms et les fonctions et ne connaissent pas les grandes questions à l'ordre du jour".* (Hodgetts et Gallagher, p. 20). On peut faire un rapprochement entre ces conclusions et celles de certaines recherches qui révèlent que les enfants sont capables de répondre de façon intelligente et soutenue à des questions de nature politique; on peut aussi comparer ces conclusions à celles d'autres études qui indiquent que les

---

* Teaching Canada for the '80s. Notre traduction.

enfants peuvent porter des jugements perspicaces sur des questions sociales et politiques si leur éducation est orientée dans ce sens.

Les recherches portant sur les attitudes et leurs implications sont encore plus révélatrices que celles qui portent sur les connaissances. Comme nous l'avons indiqué ci-dessus il existe quantité d'études qui démontrent que les élèves abordent l'école avec des attitudes et avec des perceptions très positives envers leur pays. Dès l'adolescence ces mêmes études tendent à indiquer que ces perceptions ne sont plus ni aussi fréquentes ni aussi positives.

Cette découverte se prête à diverses interprétations. Cependant, quelle que soit l'explication donnée, d'après Hodgetts et Gallagher il est clair que les écoles canadiennes doivent assumer une plus grande responsabilité dans l'éducation civique positive des élèves. C'est pourquoi les auteurs suggèrent une révision de la méthode d'étude du Canada en identifiant les éléments essentiels à une bonne connaissance du milieu (physique, social et culturel) canadien, de la structure et du fonctionnement de son système économico-politique, et des problèmes ou questions qui ont toujours préoccupé les Canadiens. La raison d'être de **Teaching Canada for the '80s** a rarement été explicitement intégrée dans un programme-cadre ou dans un manuel d'études commercial. On sait cependant que bien des élaborateurs didactiques et des éditeurs commerciaux se sont servi des enseignements contenus dans cet ouvrage.

La raison d'être de **Teaching Canada for the '80s** est à la base de tous les travaux de la FEC depuis 1978. De plus, les quatre grands domaines identifiés ont été repris par le Programme national de soutien des études canadiennes 1981-84 du Secrétariat d'Etat (Ministère des approvisionnements

et services, 1982). C'est, par conséquent, sur ces quatre grands domaines que se fondait le sondage des élèves de 7ème et de 10ème années effectué par Kirkwood et Nediger en 1982. L'un des aspects les plus importants de cette étude a été la préparation d'un instrument psychométrique sain visant à évaluer les connaissances sur le Canada et les attitudes envers le Canada des élèves. Les conclusions de Kirkwood et de Nediger étaient encourageantes. Les 10 821 élèves de 7ème et de 10ème années provenant des dix provinces et des deux territoires nous ont fourni des données de base précieuses et les auteurs du sondage concluaient: "les élèves des deux niveaux ont des attitudes positives et un certain niveau de connaissances fondamentales relativement au Canada" (p. 35). En termes plus spécifiques on n'a pas--ou peu--relevé de différences aux échelles des attitudes entre la 7ème et la 10ème année. On notait cependant une différence considérable entre les résultats des élèves de 7ème et ceux de 10ème à l'échelle des connaissances, les élèves de 10ème année ayant obtenu des résultats supérieurs. Cette observation encourageante appelait une recommandation évidente: celle de sonder les élèves inscrits en dernière année de cours secondaire. Il était raisonnable de s'attendre à ce que les élèves plus âgés obtiennent des résultats supérieurs à ceux des élèves de 10ème.

Autre point intéressant à souligner: le rapport entre les échelles cognitive et affective pour les deux niveaux. En effet la corrélation entre connaissances et attitudes est plus élevée pour les élèves de 10ème que pour ceux de 7ème. La présente étude se propose de vérifier que ce rapport continue à s'accroître avec les années. Si cela était, il se pourrait que l'apport de connaissances supplémentaires entraîne des changements d'attitudes chez les élèves. Ceci serait une découverte capitale pour les éducateurs. Par ailleurs, cette constatation confirmerait empiriquement l'hypothèse adoptée de longue date par la Fondation, à savoir qu'une

augmentation des connaissances concernant le Canada entraîne une meilleure compréhension de notre société et, partant, une participation plus positive et plus active à la vie de cette société.

La présente étude se proposait essentiellement d'examiner les connaissances et les attitudes des élèves de douzième année relativement au Canada. Elle représente une extension des travaux complétés en 1982 par Kirkwood et Nediger. En termes spécifiques cette étude répond aux grandes questions suivantes:

1. Quel est le niveau général des connaissances des élèves de 12ème année relativement au Canada?

2. Quelles sont les attitudes et les opinions des étudiants envers diverses questions et divers problèmes canadiens?

3. Quel rapport y a-t'il entre le niveau de connaissances et les attitudes?

## MÉTHODOLOGIE

Justification du choix des questions d'intérêt public

La raison d'être du choix des questions d'intérêt public a été présentée dans Kirkwood et Nediger (1982). Nous la reproduisons ici pour que cette étude soit complète.

La vie de pratiquement tous les Canadiens est affectée d'une manière ou d'une autre par une multitude de questions d'ordre local, régional, national ou global. Le problème qui se posait dans l'étude précédente était de décider quel type de questions et de domaines de préoccupation inclure dans ce sondage, attendu qu'il n'était pas humainement possible de recueillir des opinions et des points de vue sur tout. Cette prise de conscience nous a amenés à définir certains critères de base dans le choix de ces questions.

La premier critère était la **pertinence**. Telle ou telle question ou préoccupation était-elle pertinente au contexte canadien? Autrement dit, faisait-elle l'objet de discussions ou de débats dans les médias, à l'échelle nationale, et dans d'autres forums publics? Le second critère en était un d'**universalité**. Sachant que l'instrument du sondage serait administré à travers tout le Canada, seuls les problèmes et préoccupations d'envergure nationale touchant la vie d'une importante majorité de Canadiens furent retenus. Le troisième critère était la **stabilité relative**. Autrement dit, on élimina toute question de nature temporaire et transitoire susceptible de disparaître de l'ordre des préoccupations en quelques semaines. Par contre on retint les questions d'intérêt permanent parce que de nature institutionnelle ou susceptibles de rester à l'ordre du jour pendant longtemps.

L'application des critères énoncés ci-dessus entraîna le choix du processus politique comme domaine de préoccupation pertinent dont les effets

se font sentir un peut partout et de façon continue. Bien que l'on soit en droit de considérer tout ce qui affecte la vie des Canadiens comme résultant du processus politique, celui-ci peut se subdiviser en divers sous-processus, différents sans être exclusifs, tels que le système économique, la qualité de l'environnement, l'identité canadienne, le multiculturalisme, les droits de la personne, et le rôle du Canada au sein de la communauté internationale. Pour les besoins de l'instrument du sondage, on choisit les éléments touchant certains aspects du système politique (tels que le gouvernement, la constitution, les relations fédérales-provinciales), le système économique (tels que la taxation, le budget, la santé et le bien-être), l'environnement (tels que la pollution, la technologie, l'énergie) et des préoccupations proprement canadiennes (telles que le rôle des minorités ethniques dans la communauté canadienne, les droits de la personne et le Canada dans ses rapports avec les agences et communautés internationales comme les Nations Unies, le Commonwealth, le Tiers-monde, les relations bilatérales et multilatérales). Une analyse des rubriques selon le contenu figure au tableau I. La liste complète figure dans l'appendice A.

**Bassin de sélection et échantillon**

La population étudiée dans ce sondage était constituée par des élèves actuellement inscrits en 12ème année ou en dernière année du secondaire. Les chercheurs utilisèrent la liste des écoles compilée en 1982 par Kirkwood et Nediger et relevèrent les conseils scolaires offrant des classes terminales du secondaire. Dans chaque conseil choisi ils invitèrent une seule école offrant la 12ème année à participer à cette étude. Sur un total de 51 écoles sollicitées 40 (soit 78%) acceptèrent de participer. Celles qui déclinèrent offrirent les raisons suivantes: grève des enseignants, mauvaise période de l'année, trop peu d'élèves et conflits avec les examens.

Tableau 1

**Répartition des questions par échelle pour les 2 parties du questionnaire**

| Sous-échelle | Numéro de la question | Total |
|---|---|---|
| Opinions touchant les questions d'intérêt public | 1, 2, 4, 8, 12, 17, 18, 20, 26, 27, 28, 29, 30, 34, 37, 39, 40 | 17 |
| Questions d'identité | 6, 7, 9, 10, 11, 14, 15, 19, 23, 24, 25, 31, 36 | 13 |
| Questions d'intérêt spécial | 3, 5, 13, 16, 21, 22, 32, 33, 35, 38 | 10 |
| Total | | 40 |

| Domaine | Numéro de la question | Total |
|---|---|---|
| L'Environnement canadien | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12 13, 29, 34 | 14 |
| Le Système politique canadien | 19, 23, 27, 28, 31, 35, 36, 38, 39, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 55 | 18 |
| Le Système économique canadien | 8, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 24, 32, 33, 57, 58, 59 | 14 |
| Questions et préoccupations spécifiquement canadiennes | 18, 25, 26, 30, 37, 40, 41, 42, 43, 44, 53, 54, 56, 60 | 14 |
| Total | | 60 |

**Collecte des données**

Une fois obtenue l'approbation des conseils scolaires participant à cette étude, les questionnaires furent distribués aux diverses écoles comprises dans l'échantillon. Cette distribution s'est opérée sous diverses formes: tout d'abord, dans les régions reculées, les questionnaires ont été acheminés par la poste; dans d'autres, les questionnaires ont été distribués par messagerie spéciale; troisièmement, partout où cela a été possible, les questionnaires ont été administrés par les enquêteurs eux-mêmes; dans une province les questionnaires ont été distribués sous la direction d'un coordinateur de projet de la Fondation d'Etudes du Canada.

Une liste complète de directives à l'intention des enseignants fut envoyée dans les écoles qui avaient reçu le questionnaire par la poste ou par messagerie. Les principaux de chacune des écoles incluses dans l'échantillon reçurent également une lettre explicative faisant suite à un appel téléphonique du directeur du projet.

**Traitement des données**

Les réponses furent enregistrées sur cartes perforées directement à partir des questionnaires. Le travail d'analyse comprit l'évaluation des questions, la compilation des statistiques descriptives, l'analyse corrélationnelle et les tests d'hypothèse (test-t).

## RESULTATS

Les résultats de l'analyse des données sont présentés dans cette section. Etant donné que chaque énoncé dans l'échelle des opinions touchait une question bien distincte (pour laquelle on n'a pas jugé utile de définir de "bonne" réponse) l'analyse par échelle n'est pas rapportée. Pour chaque énoncé d'opinion, seules les fréquences des réponses ont été calculées. Pour les échelles touchant l'identité, les questions d'intérêt spécial et les connaissances on trouvera les moyennes, les écarts types, les coefficients de fiabilité, les intercorrélations et d'autres résultats psychométriques. Les résultats des quatre sous-échelles de l'échelle des connaissances sont fournis également lorsque c'est nécessaire.

### Présentation des statistiques

Le tableau 2 présente les moyennes, les écarts types et les coefficients de fiabilité des échelles portant sur l'identité, les questions d'intérêt spécial et les connaissances pour les élèves de 12ème année.

Tableau 2

**Moyennes, écarts types et coefficients de fiabilité pour les échelles portant sur l'identité, les questions d'intérêt spécial et les connaissances des élèves de 12ème année**

(n=3230)

| | Identité | Questions d'intérêt spécial | Connaissances |
|---|---|---|---|
| n(question) | 13 | 10 | 60 |
| $\bar{X}$ | 47.02 | 39.07 | 36.10 |
| E.T. | 8.35 | 6.16 | 10.55 |
| r | .80 | .73 | .90 |

Les moyennes et les écarts-types portant sur l'identité étaient respectivement de 47.02 et 8.35. Par ailleurs les moyennes et les écarts types de l'échelle portant sur les questions spéciales étaient de 39.07 et 6.16. Les moyennes et les écarts types relatifs aux connaissances ont été respectivement de 36.10 et 10.55. Une représentation graphiques des moyennes et des écarts types pour les trois échelles est présentée à la figure 1.

Les coefficients de fiabilité ont été calculés selon la méthode du Hoyt Estimate of Reliability. Dans l'ensemble les coefficients de fiabilité de ces trois mesures sont élevés. Celui de l'échelle des questions d'intérêt spécial est un peu moins élevé que ceux des échelles de l'identité et des connaissances. Attendu que ce type de fiabilité est une estimation de la régularité interne il est possible que les réponses aux questions touchant les questions d'intérêt spécial soient moins régulières.

Conformément aux indications précédentes l'échelle des connaissances comprenait 4 subdivisions: **l'environnement canadien, le système politique canadien, le système économique canadien et les questions et problèmes spécifiquement canadiens.** Le tableau 3 présente les moyennes, les écarts types, les coefficients de fiabilité et le pourcentage des questions ayant reçu une réponse correcte pour les quatre subdivisions de l'échelle des connaissances. Les réponses des étudiants présentent une grande similitude pour les quatre échelles des connaissances. La figure 2 présente les résultats obtenus aux quatre sous-échelles des connaissances.

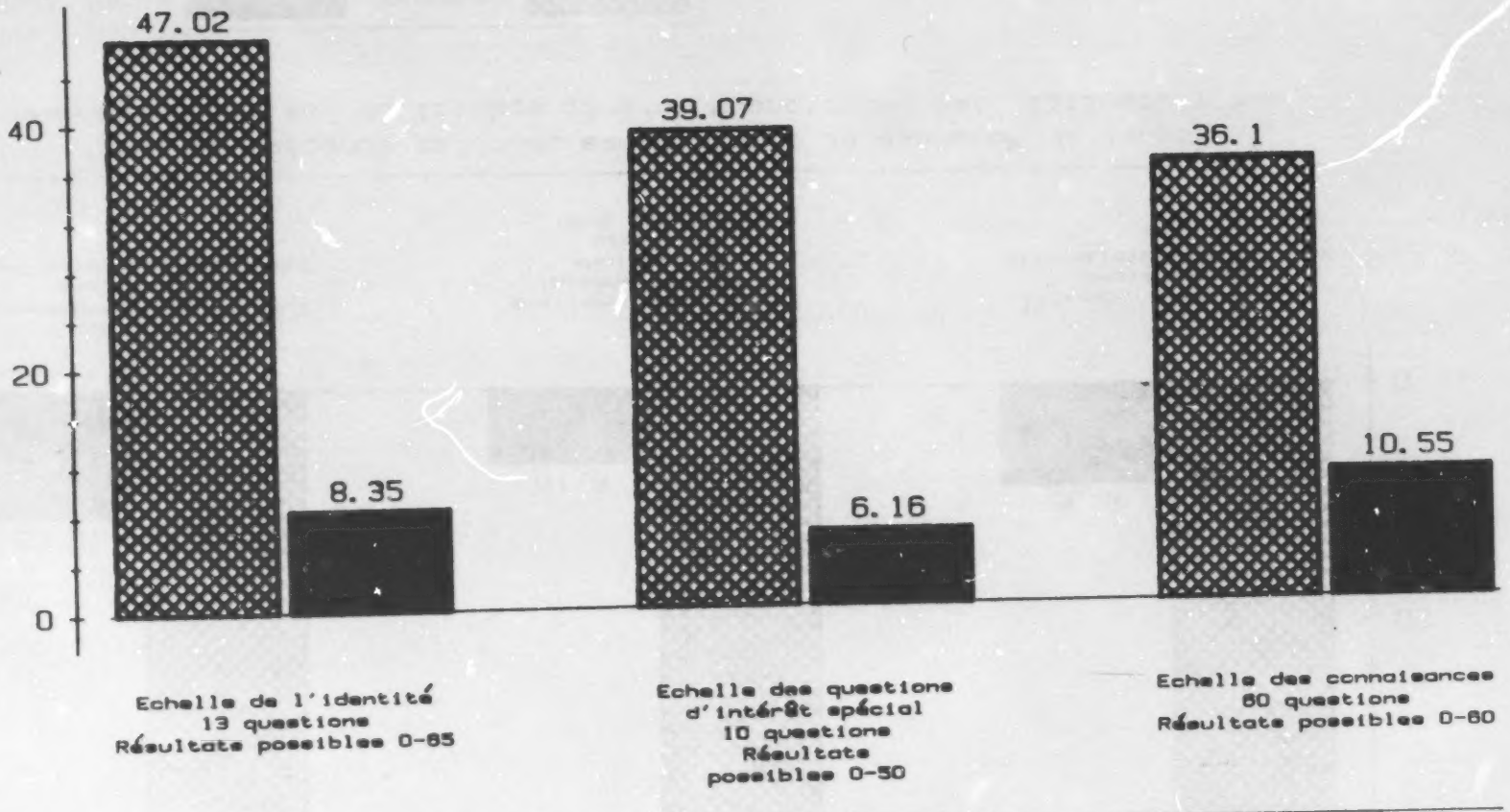



Figure 1: Moyennes et écarts types pour les échelles portant sur l'identité, les questions d'intérêt spécial et les connaissances

Tableau 3

**Moyennes, écarts types, coefficients de fiabilité et pourcentages moyens corrects pour les quatre subdivisions de l'échelle des connaissances en 12ème année**

(n=3230)

| Sous-échelle | $\bar{X}$ | E.T. | r | %[1] |
|---|---|---|---|---|
| Questions environnementales (14)[2] | 8.66 | 2.76 | .66 | 60 |
| Questions économiques (14) | 8.66 | 2.76 | .66 | 60 |
| Questions spéciales (14) | 8.23 | 2.79 | .68 | 59 |
| Questions politiques (18) | 10.81 | 4.07 | .79 | 60 |

[1]Nombre de questions incluses dans chaque sous-échelle

[2]Pourcentage moyen de réponses correctes

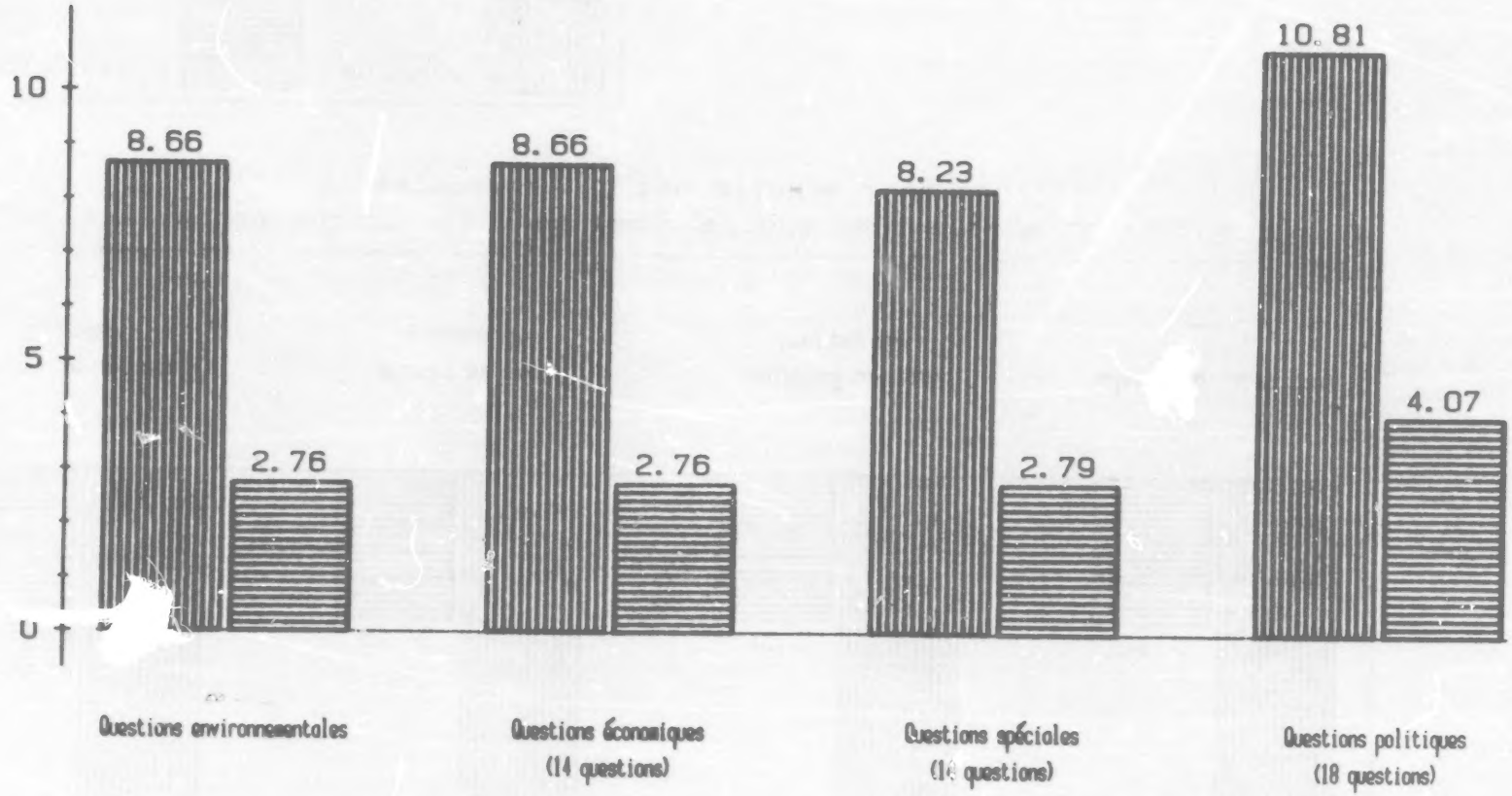



Figure 2: Moyennes et écarts types pour les quatre sous-tests de l'échelle des connaissances

**Déclarations d'opinions**

Le tableau 4 contient un résumé des réponses aux dix-sept énoncés d'opinions. La majorité des élèves a approuvé les déclarations selon lesquelles les industries ne devraient pas avoir le droit de déverser leurs déchets dans nos rivières (90%), les Canadiens devraient pouvoir contrôler les compagnies qui oeuvrent au Canada (80%), les gouvernements devraient investir davantage en éducation (74%), le Canada devrait réduire sa dépendance économique et industrielle vis-à-vis des Etats-Unis (71%), les syndicats ouvriers sont nécessaires (66%), le Canada devrait jouer un plus grand rôle dans le maintien de la paix mondiale (66%), les provinces devraient avoir juridiction sur les ressources au large de leurs côtes (61%), et le Canada ne devrait pas céder aux pressions américaines sur l'énergie (61%).

Un nombre considérable d'élèves ont désapprouvé les déclarations selon lesquelles: aider les autres pays était du gaspillage (70%) ou le droit de grève des travailleurs canadiens devrait être aboli (59%). Quant aux questions touchant l'abolition de la monarchie, la propriété de l'industrie pétrolière et l'équité du système judiciaire canadien, elles ont suscité une assez grande incertitude de la part des élèves.

Tableau 4

**Récapitulation des pourcentages à l'échelle des opinions en 12ème année**

(n=3230)

| ENONCE | AE | A | I | D | DE |
|---|---|---|---|---|---|
| | Pourcentages | | | | |
| 1. Les provinces devraient avoir juridiction sur les ressources au large de leurs côtes. | 21 | 40 | 20 | 13 | 6 |
| 2. Les étrangers ne devraient pas être autorisés à posséder d'importantes propriétés au Canada. | 25 | 26 | 15 | 22 | 12 |
| 3. Aider les autres pays, c'est gaspiller l'argent des Canadiens. | 6 | 9 | 15 | 42 | 28 |
| 4. Le Canada devrait tenter d'être moins dépendant des Etats-Unis sur les plans économique et industriel. | 36 | 35 | 17 | 8 | 4 |
| 5. Le droit de grève pour les travailleurs canadiens devrait être aboli. | 8 | 10 | 23 | 33 | 26 |
| 6. La monarchie devrait être abolie. | 14 | 13 | 37 | 23 | 13 |
| 7. Les dirigeants politiques ne se préoccupent pas de ce que les gens comme moi pensent. | 20 | 28 | 25 | 22 | 5 |
| 8. Les gouvernements devraient investir davantage en éducation. | 30 | 44 | 20 | 5 | 1 |
| 9. Le Canada ne devrait pas céder aux pressions des Etats-Unis sur la questions de l'énergie. | 26 | 35 | 31 | 6 | 2 |
| 10. Le Canada devrait avoir le monopole de l'industrie pétrolière. | 22 | 30 | 33 | 12 | 3 |
| 11. Les Canadiens devraient pouvoir exercer un meilleur contrôle sur les compagnies qui oeuvrent au Canada. | 36 | 44 | 12 | 6 | 2 |
| 12. Le système métrique est le meilleur système. | 24 | 27 | 22 | 13 | 14 |
| 13. Le travailleur moyen a besoin de la protection des syndicats ouvriers. | 23 | 43 | 23 | 8 | 3 |
| 14. Ma province d'abord, le reste du pays ensuite. | 16 | 24 | 20 | 28 | 12 |
| 15. Le Canada contribue de façon importante au maintien de la paix dans le monde. | 26 | 40 | 24 | 7 | 3 |
| 16. Le système judiciaire canadien est équitable. | 12 | 38 | 36 | 10 | 6 |
| 17. On devrait interdire aux industries de déverser leurs déchets dans nos rivières. | 78 | 12 | 5 | 1 | 4 |

**Echelle portant sur l'identité canadienne**

Les réponses à l'échelle touchant l'identité canadienne sont présentées au tableau 5.

Quatre énoncés ont été massivement approuvés. **Je suis fier (fière) d'être canadien(ne)** et **Nous sommes privilégiés de vivre au Canada** ont obtenu le pourcentage le plus élevé, à savoir 88% dans les deux cas. Les étudiants ont estimé à 74% que ce n'était pas du gaspillage de célébrer la Confédération. De même 74% d'entre eux ne voudraient pas voir une partie du Canada accéder à l'indépendance alors que 62% estimaient nécessaire de rapatrier la Constitution au Canada; chose intéressante, 64% ont noté que **Tous les Canadiens devraient connaître les paroles de O Canada!** et 71% indiquaient que **Nous devrions toujours nous tenir debout lorsqu'on joue l'hymne national du Canada.** Cependant 43% seulement des élèves ont jugé que **O Canada devrait être joué au début de tout événement public.** On notera avec intérêt que 34% des élèves se sont déclarés incertains relativement à la déclaration: **Les Canadiens sont les meilleures personnes du monde.** Il est évident que bien que les élèves soient fiers d'être canadiens et s'estiment privilégiés de vivre au Canada, ils éprouvent une certaine ambivalence à classer les Canadiens par rapport aux citoyens d'autres pays.

Les moyennes des réponses, les écarts types et les corrélations question/test pour l'échelle portant sur l'identité canadienne figurent au tableau 6. Les moyennes et les écarts types pour cette échelle vont de 2.79 à 4.43 et de .97 à 1.29 respectivement.

Les corrélations question/test pour l'échelle de l'identité vont de .20 à .62. L'une des mesures de la qualité d'une question est sa corrélation avec le résultat de l'échelle parce que celle-ci indique si la question mesure ce que l'échelle mesure. On considère généralement que la valeur minimum d'une corrélation question/test acceptable est .20. Il semble donc que toutes nos questions aient satisfait ce critère.

Tableau 5

**Récapitulation des pourcentages à l'échelle portant sur l'identité canadienne en 12ème année**

(n=3092)

| ENONCE | AE | A | I | D | DE |
|---|---|---|---|---|---|
| | Pourcentages | | | | |
| 1. Tous les Canadiens devraient connaître les paroles de O Canada! | 26 | 58 | 14 | 14 | 8 |
| 2. Je suis fier (fière) d'être canadien(ne). | 64 | 24 | 8 | 2 | 2 |
| 3. J'aime regarder les émissions canadiennes à la télévision. | 7 | 28 | 21 | 28 | 16 |
| 4. Nous devrions toujours nous tenir debout lorsqu'on joue l'hymne national du Canada. | 28 | 43 | 14 | 10 | 5 |
| 5. O Canada devrait être joué au début de tout événement public. | 15 | 28 | 26 | 23 | 8 |
| 6. C'est du gaspillage de célébrer la Confédération. | 4 | 5 | 17 | 43 | 31 |
| 7. Il n'était vraiment pas nécessaire de rapatrier la Constitution. | 6 | 9 | 23 | 30 | 32 |
| 8. Nous sommes privilégiés de vivre au Canada. | 51 | 37 | 8 | 3 | 1 |
| 9. Je préfère visiter les autres provinces du Canada plutôt que les autres pays. | 10 | 20 | 25 | 31 | 14 |
| 10. Tous les Canadiens devraient connaître l'histoire du Canada. | 19 | 49 | 16 | 12 | 4 |
| 11. Je préfère vivre au Canada plutôt que dans tout autre pays du monde. | 34 | 24 | 26 | 11 | 5 |
| 12. Les Canadiens sont les meilleures personnes au monde. | 21 | 23 | 34 | 15 | 7 |
| 13. Je n'aimerais pas qu'une partie du Canada accède à l'indépendance. | 45 | 29 | 15 | 6 | 5 |

Tableau 6

**Moyennes des questions, écarts types et corrélations question-test pour l'échelle portant sur l'identité canadienne en 12ème année**

(n=3230)

| Numéro | Numéro dans le questionnaire | $\overline{X}$ | E.T. | r |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 6 | 3.56 | 1.29 | .53 |
| 2 | 7 | 4.43 | 1.00 | .62 |
| 3 | 9 | 2.78 | 1.24 | .20 |
| 4 | 10 | 3.74 | 1.20 | .52 |
| 5 | 11 | 3.15 | 1.24 | .48 |
| 6 | 14 | 3.87 | 1.11 | .42 |
| 7 | 15 | 3.68 | 1.26 | .30 |
| 8 | 19 | 4.29 | .97 | .46 |
| 9 | 23 | 2.79 | 1.24 | .37 |
| 10 | 24 | 3.63 | 1.12 | .47 |
| 11 | 25 | 3.68 | 1.27 | .51 |
| 12 | 31 | 3.34 | 1.23 | .43 |
| 13 | 36 | 3.99 | 1.21 | .47 |

**Echelle des questions d'intérêt spécial**

Les réponses à l'échelle portant sur les questions d'intérêt spécial sont présentées au tableau 7. Une analyse de ce tableau révèle que les élèves ont répondu de façon positive à la grande majorité des questions. Cependant environ la moitié des élèves ont estimé que tout le monde devrait savoir **parler l'anglais et le français.** Par ailleurs, les élèves approuvent fortement **la mobilité au sein du Canada, la liberté d'expression, le droit de critiquer le gouvernement** et **l'égalité des salaires pour un travail égal.** Le tableau 8 présente les moyennes des questions, les écarts types et les corrélations question/échelle pour l'échelle portant sur les questions d'intérêt spécial. Les dix questions contenues dans cette échelle avaient été formulés positivement. Les moyennes et les écarts types se situaient respectivement entre 3.15 et 4.43 et entre .89 et 1.38. Les corrélations question/échelle allaient de .29 à .45.

Tableau 7

**Pourcentage des réponses aux énoncés de l'échelle des questions d'intérêt spécial en 12ème année**

(n=3230)

| ENONCE | AE | A | I | D | DE |
|---|---|---|---|---|---|
| | Pourcentages | | | | |
| 1. Les autochtones devraient être autorisés à vivre selon leur propre mode de vie. | 34 | 39 | 15 | 7 | 5 |
| 2. Les citoyens canadiens devraient avoir le droit de critiquer la politique de leur gouvernement. | 54 | 35 | 7 | 3 | 1 |
| 3. Les groupes ethniques ont un rôle important à jouer dans le développement du Canada. | 20 | 39 | 29 | 8 | 4 |
| 4. Les Canadiens de langue française de toutes les provinces devraient avoir droit à une éducation en français. | 36 | 37 | 12 | 9 | 6 |
| 5. Les Canadiens devraient pouvoir vivre ou travailler dans la province de leur choix. | 59 | 32 | 5 | 3 | 1 |
| 6. Il est important que les Canadiens puissent s'exprimer en français et en anglais. | 21 | 27 | 15 | 24 | 13 |
| 7. Tous les résidents du Canada devraient avoir droit à la liberté d'expression. | 59 | 32 | 6 | 2 | 1 |
| 8. Les hommes et les femmes devraient recevoir un salaire égal pour un travail égal. | 63 | 25 | 6 | 2 | 1 |
| 9. Nous devrions tous apprendre plus d'une langue à l'école. | 25 | 35 | 16 | 16 | 8 |
| 10. Les immigrants devraient pouvoir conserver leurs propres cultures et traditions. | 25 | 38 | 20 | 9 | 8 |

Tableau 8

**Moyennes, écarts types et corrélations question-test pour l'échelle portant sur les questions d'intérêt spécial en 12ème**

(n=3230)

| Numéro | Numéro de questionnaire | $\bar{X}$ | E.T. | r |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 3.87 | 1.18 | .38 |
| 2 | 5 | 4.34 | .95 | .29 |
| 3 | 13 | 3.61 | 1.09 | .45 |
| 4 | 16 | 3.83 | 1.23 | .44 |
| 5 | 21 | 4.42 | .92 | .36 |
| 6 | 22 | 3.15 | 1.38 | .39 |
| 7 | 32 | 4.43 | .89 | .43 |
| 8 | 33 | 4.39 | 1.03 | .42 |
| 9 | 35 | 3.49 | 1.30 | .42 |
| 10 | 38 | 3.58 | 1.27 | .41 |

**Echelle des connaissances**

La répartition des niveaux de difficulté (les valeurs de p indiquant la proportion des élèves qui répondent correctement à une question) et les corrélations bisérielles (corrélation de chaque énoncé avec l'échelle) figurent au tableau 9. Toutes les valeurs de p sont supérieures à .30. Lorsqu'on passe aux corrélations bisérielles on note que 93% se situent entre .31 et .80. Quatre corrélations bisérielles se trouvent en-dessous de cet intervalle.

Les questions que les élèves de 12ème année ont trouvé le plus faciles portaient sur l'identification du continent sur lequel se situe le Canada (89% de réponses correctes), les langues officielles du Canada (82%) et le fait que l'inflation est devenu un problème mondial ces dernières années (89%).

Les questions qui se sont révélées les plus difficiles touchaient les domaines de la géographie et de l'économique. La plupart des élèves ont été incapables de situer la frontière canado-américaine en prenant l'équateur et le pôle nord comme points de repère. Ils n'ont pas non plus réussi à nommer la province ayant les revenus les plus élevés, ni à déterminer si les ressources appartenaient à des compagnies privées ou à l'état.

Tableau 9

**Répartition des niveaux de difficulté et des niveaux de corrélation bisérielle pour l'échelle portant sur les connaissances en 12ème année**

(n=3230)

| Intervalle | Niveau de difficulté | Corrélations bisérielles |
|---|---|---|
| .91 - 1.00 | 1 | |
| .81 - .90 | 5 | |
| .71 - .80 | 10 | 1 |
| .61 - .70 | 13 | 11 |
| .51 - .60 | 15 | 22 |
| .41 - .50 | 7 | 13 |
| .31 - .40 | 9 | 9 |
| .21 - .30 | | 3 |
| .11 - .20 | | |
| .01 - .10 | | 1 |
| 0 et moins de 0 | | |

**Analyse relationnelle**

Les intercorrélations entre les trois échelles pour les élèves de 12ème année figurent au tableau 10. La corrélation entre l'échelle de l'identité et l'échelle des questions spéciales est de .40. Les corrélations entre l'échelle des connaissances et les échelles de l'identité et des questions spéciales étaient de .22 et .16 respectivement. On sait que toutes les intercorrélations sont considérées comme positives et significatives au-dessus de .01.

Tableau 10

**Intercorrélations entre les échelles portant sur l'identité, les questions d'intérêt spécial et les connaissances en 12ème**

(n=3230)

| Echelle | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|
| 1. Identité | 1.00 | .40 | .22 |
| 2. Questions d'intérêt spécial | | 1.00 | .16 |
| 3. Connaissances | | | 1.00 |

## SOMMAIRE ET DISCUSSION

Ce projet avait pour objectif d'évaluer les connaissances et les attitudes des élèves de 12ème année relativement au Canada et face à diverses questions et préoccupations spécifiquement canadiennes. Sur la base des réponses aux diverses échelles proposées dans ce sondage on peut dire que, dans l'ensemble, les élèves de 12ème ont des attitudes positives et un bon niveau de connaissances fondamentales relativement au Canada. Cependant, attendu que ce projet s'articulait autour de trois grandes questions de recherche, il convient de reformuler chacune d'entre elles afin d'y répondre à la lumière des données recueillies.

**Question 1:** Quel niveau de connaissances générales les élèves de 12ème année possèdent-ils relativement au Canada? Les résultats indiquent que les élèves de 12ème année ont obtenu une moyenne de 36 sur 60 à l'échelle des connaissances.

**Question 2:** Quelles sont les attitudes et les opinions des élèves sur certaines questions et préoccupations canadiennes? Dans l'échelle des opinions, les élèves de 12ème année semblent avoir le plus à coeur de ne pas permettre aux industries de déverser leurs déchets dans les rivières canadiennes. De plus, la majorité des élèves estime qu'il faudrait surveiller de plus près les compagnies étrangères qui opèrent au Canada. Les questions qui ont suscité le plus d'ambivalence touchaient l'abolition de la monarchie, la propriété canadienne, l'industrie pétrolière et l'équité du système judiciaire canadien.

Dans l'échelle de l'identité les élèves de 12ème année ont indiqué qu'ils étaient fiers d'être canadiens et s'estimaient privilégiés de vivre au Canada. Dans l'échelle des questions d'intérêt spécial les élèves estiment massivement que les Canadiens devraient pouvoir travailler ou vivre dans n'importe quelle province canadienne et qu'ils devraient recevoir un même salaire pour un même travail quel que soit leur sexe. Environ la moitié des élèves s'est déclarée en faveur du bilinguisme.

**Question 3:** Quel rapport y a-t'il entre le niveau de connaissances et les attitudes? Les résultats indiquent qu'il y a un rapport positif entre les connaissances et les attitudes. Toutes les corrélations sont significatives ($p < .01$) même si elles sont modestes.

Cette section est consacrée à des observations générales touchant les résultats de l'étude en 12ème année. Les résultats seront discutés dans l'optique des méthodes didactiques et pédagogiques actuelles et du soutien gouvernemental et non-gouvernemental aux programmes d'études canadiennes dans les écoles de la nation.

Un résultat moyen de 36 (60%) à l'échelle des connaissances permet d'observer que les élèves de 12ème année des écoles canadiennes possèdent une bonne connaissances de base du Canada. On peut comparer ces pourcentages aux 55% et aux 42% obtenus repectivement par les élèves de 7ème et par ceux de 10ème année dans l'étude de Kirkwood et Nediger. Une analyse du contenu des cours facultatifs et obligatoires sur le Canada par province et par année (CMEC, 1982) nous amène à faire une généralisation: l'étude officielle du Canada se fait en premier lieu au niveau intermédiaire (7ème à 10ème année). Cependant, si les élèves absorbent relativement peu de contenu canadien après la 10ème année, les résultats qu'ils obtiennent en 12ème semblent indiquer qu'ils retiennent des connaissances générales. Il apparaît également que certaines connaissances touchant le Canada s'acquièrent en dehors de la classe.

La grande similitude des résultats des élèves aux quatres sous-échelles est encourageante. Les pourcentages de réponses correctes allaient de 59% à 62% pour les sous-échelles de l'environnement, de l'économique, de la politique et des questions spéciales. Celles-si représentaient cependant des catégories assez vastes. Toute fierté concernant les connaissances des élèves de 12ème année s'évanouit avec l'étude de questions spécifiques. En effet l'analyse des réponses à des questions individuelles a révélé de nombreuses lacunes dans des domaines importants. Ainsi, seuls 34% des

répondants savaient que "l'argent, les matériaux, l'équipement et les usines nécessaires à la production des biens canadiens étaient, pour la plupart, propriété privée". Le fait que 40% des élèves aient répondu: "environ mi-privé, mi-public" illustre les effets de la publicité récente liée à la participation accrue du gouvernement dans l'industrie. Seuls 36% des élèves connaissent Télidon et seuls 42% d'entre eux ont su identifier correctement les chefs de file des mouvements féministes au Canada. Etant donné l'importance de ces sujets, les réponses tendent à indiquer que l'on pourrait insister bien davantage là-dessus. Une question en particulier semble illustrer le pouvoir de la perception: 58% des élèves ont identifié à tort l'Alberta comme la province ayant les revenus annuels individuels les plus élevés. Seuls 33% ont donné la réponse correcte: l'Ontario.

Les résultats touchant les attitudes des élèves de 12ème année envers le Canada et les questions d'intérêt canadien sont encourageants. Les élèves de 12ème année, tout comme leurs congénères de 7ème année (Kirkwood et Nediger, 1982), ont dénoté des attitudes très positives. Les conclusions des recherches citées par Hodgetts et Gallagher (1978) touchant les attitudes et leurs implications sont différentes des résultats de l'étude actuelle. Les raisons de ces différences s'expliquent par plusieurs facteurs. Tout d'abord, il semble que les éducateurs aient fait des efforts concertés et payants pour améliorer la qualité des études sociales dans les écoles. En second lieu, dans plusieurs provinces les études canadiennes sont obligatoires pour obtenir un diplôme d'études secondaires. Ceci a probablement permis d'exposer un grand nombre d'élèves aux études canadiennes. En troisième lieu, des organismes tels que la Fondation d'Etudes du Canada, l'Institut Canadien des Mines et de la Métallurgie et la Fondation canadienne

d'éducation économique semblent avoir contribué à relever le niveau des études canadiennes en fournissant du matériel et d'autres types de ressources. Il ne faut pas oublier non plus l'apport des diverses agences gouvernementales au niveau provincial comme au niveau fédéral. Les fonds et autres ressources mis à la disposition de diverses personnes et de diverses organisations ont certainement fait avancer la cause des études canadiennes. En conséquence, le niveau de connaissances et les attitudes des élèves semblent s'être considérablement améliorés depuis la publication de l'ouvrage de Hodgetts et Gallagher.

Tout comme pour l'échelle des connaissances, certains énoncés spécifiques de l'échelle des attitudes et de celle des opinions nous fournissent des résultats qui contredisent l'impression générale positive créée par les opinions et attitudes des élèves de 12ème année. C'est ainsi que 44% des élèves ont déclaré qu'ils n'aimaient pas regarder les émissions de télévision canadiennes alors que 21% étaient incertains. Si l'on compare ce résultat avec une des conclusions de l'échelle des connaissances qui révèle que 86% des élèves de 12ème année savent faire la différence entre les programmes de télévision américains et les programmes canadiens, le message est clair. Une autre conclusion mérite d'être mentionnée: 60% des répondants conviennent que l'on devrait apprendre plus d'une langue à l'école: seuls 24% des élèves de 12ème année se sont déclarés en désaccord avec cette déclaration. Cependant lorsque cette question est posée sous une forme plus spécifique il y a beaucoup moins d'accord. 37% des élèves ne jugent pas important que les Canadiens sachent parler le français et l'anglais contre 48% qui l'estiment important. En d'autres termes, les élèves acceptent le concept des deux langues en théorie mais lorsqu'on spécifie les deux langues ils sont moins d'accord.

Cette section contient une analyse comparative des résultats de la présente étude des élèves de 12ème année et de ceux de l'étude précédente de Kirkwood et Nediger portant sur les élèves de 7ème et de 10ème année. On se souvient que les mêmes instruments ont été administrés aux élèves des trois niveaux. Un total de 13 230 élèves ont participé aux deux sondages.

L'observation la plus frappante est la similitude des réponses des élèves de tous les niveaux aux déclarations d'opinion, à l'échelle de l'identité et à l'échelle des questions d'intérêt spécial.

En ce qui concerne les opinions, les élèves ont exprimé leur accord total sur la non pollution des rivières (7ème année, 89%; 10ème année, 92%; 12ème année, 80%). Autres exemples: Les Canadiens devraient pouvoir exercer un meilleur contrôle sur les compagnies qui oeuvrent au Canada (7ème année, 74%; 10ème année, 84%; 12ème année, 80%); les gouvernements devraient investir davantage en éducation (7ème année, 75%; 10ème année, 73%; 12ème année 74%). Il est clair que les opinions formulées par les élèves en 7ème année ne sont pas sensiblement différentes de celles des élèves de 10ème et de 12ème années.

Quant aux deux échelles affectives, elles révèlent peu de différences dans les moyennes pour les trois années. De même, dans l'échelle des questions d'intérêt spécial la différence entre la moyenne la plus élevée, à savoir 39.19 (en 7ème année) et la moyenne la plus basse, à savoir 39.07 (en 12ème année) n'est que de .12. La figure 4 offre une comparaison graphique des moyennes et des écarts types pour les trois niveaux. Il semble que ce phénomène ait deux explications plausibles. Tout d'abord il se peut bien qu'il n'y ait pas de différence sensible entre les élèves sur des notions telles que l'identité nationale, les droits linguistiques, les multi-culturalisme etc...

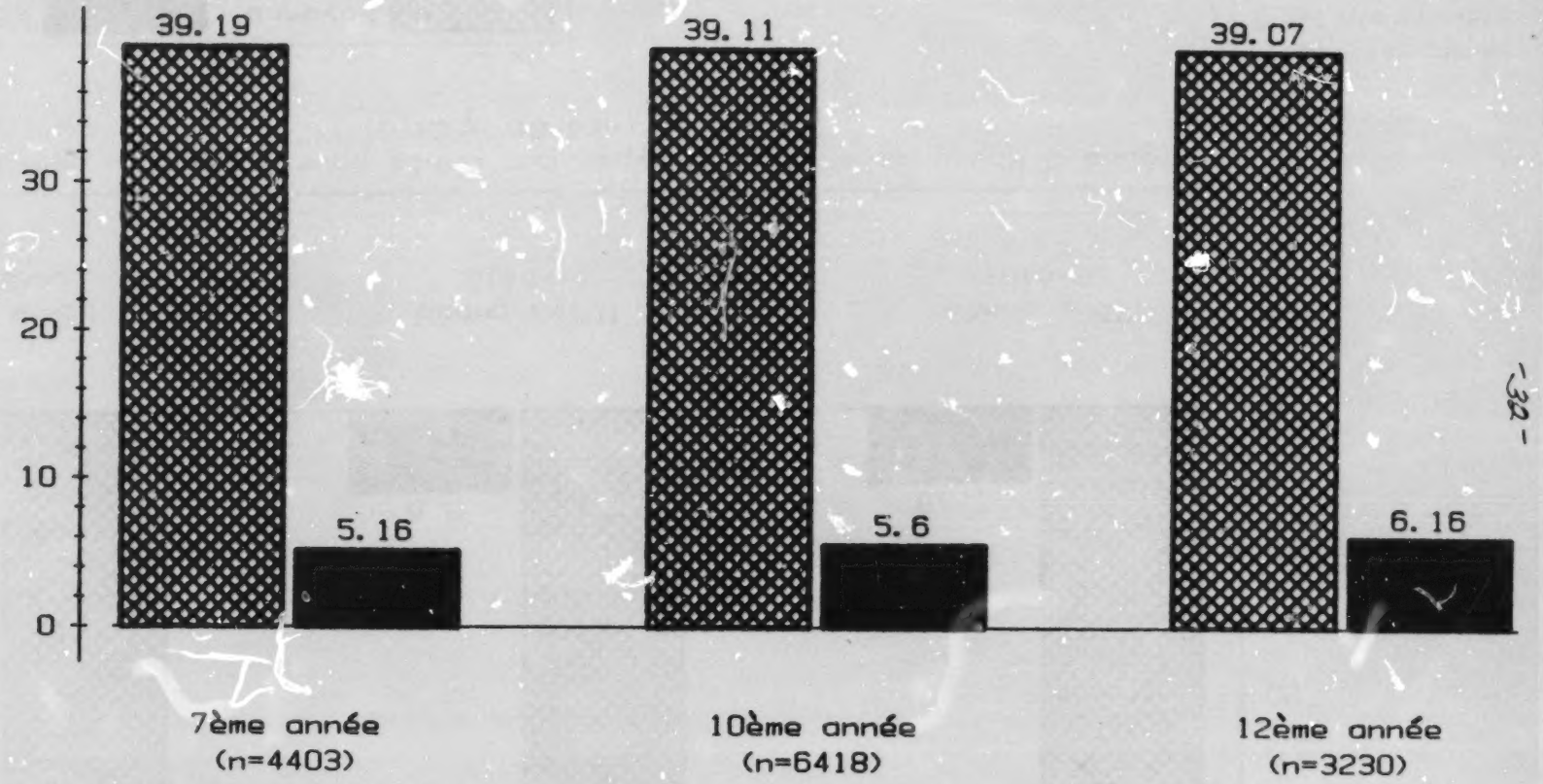



Figure 3: Moyennes et écarts types par année pour l'échelle des questions d'intérêt spécial

Les résultats pouvaient s'échelonner entre 0 et 65
10 questions

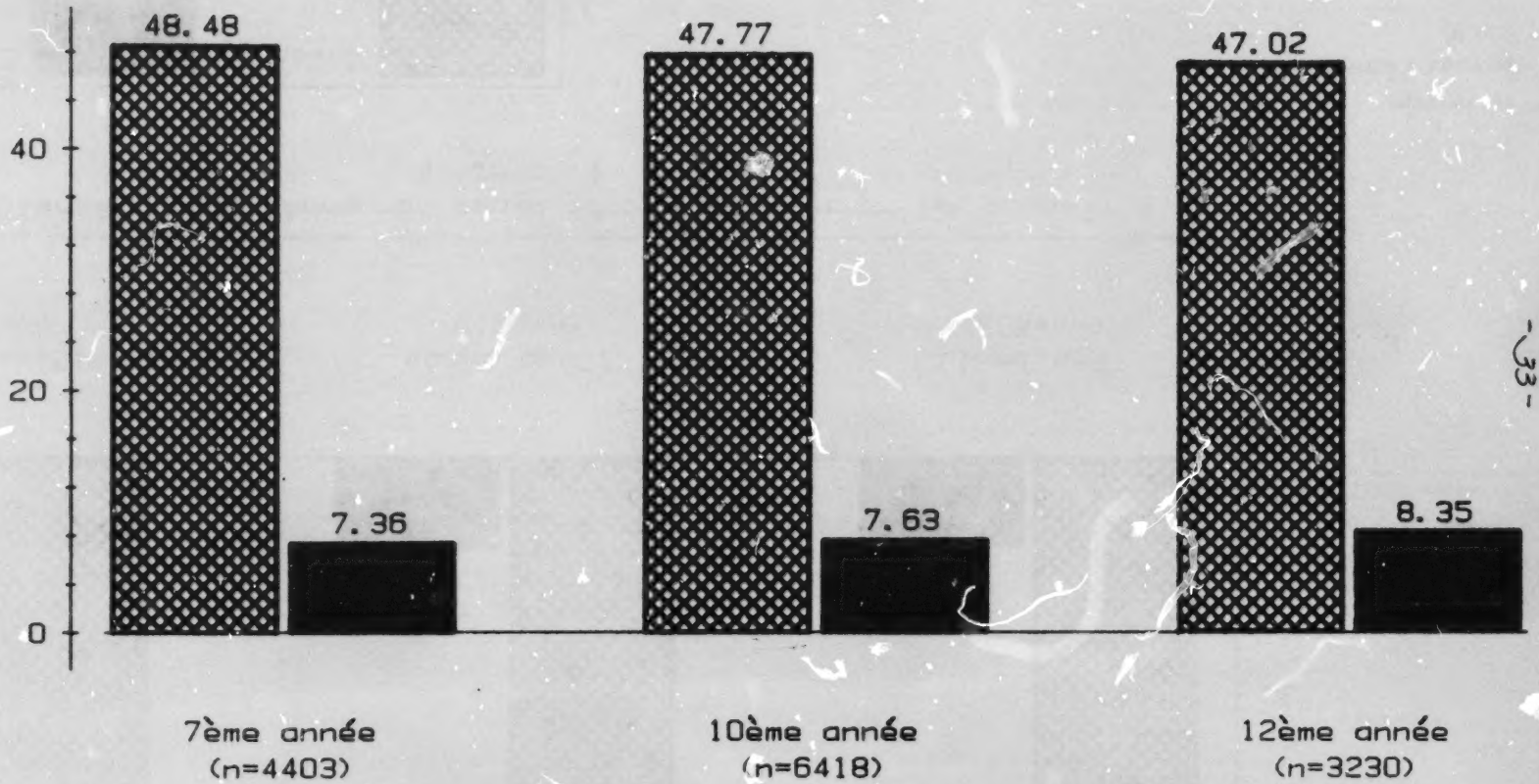



Figure 4: Moyennes et écarts types par année pour l'échelle de l'identité

Les résultats pouvaient s'échelonner entre 0 et 65

Quelles que soient les opinions et quelles que soient les attitudes des élèves de 7ème année envers le Canada, elles ne diffèrent pas sensiblement de celles des élèves de 10ème ou de 12ème année. Par ailleurs il se peut que les instruments utilisés ne soient pas assez sensibles pour détecter les différences entre les trois années. Il serait intéressant de sonder les opinions et les attitudes des élèves des classes inférieures pour déterminer à quel moment se cristallisent leurs opinions et leurs attitudes relativement à des questions et préoccupations canadiennes appropriées.

La figure 5 présente les moyennes et les écarts types dans l'échelle des connaissances pour les trois années. On observe une tendance monotonique illustrée par l'accroissement des moyennes pour les trois années: 24.88 en 7ème année, 32.76 en 10ème année, 36.10 en 12ème année. Ces trois moyennes sont sensiblement différentes les unes des autres. Ces résultats indiquent que le niveau de connaissances sur le Canada s'accroît avec les années d'instruction contrairement aux deux autres échelles affectives qui ne présentent que des différences mineures entre les trois années.

Il convient de noter également que les coefficients de fiabilité des échelles de la 12ème année vont dans le même sens que ceux des 7ème et 10ème années. Ces coefficients sont moins élevés pour l'échelle des questions d'intérêt spécial et plus élevés pour l'échelle des connaissances. Les coefficients de fiabilité pour l'échelle de l'identité se situent entre ceux des questions d'intérêt spécial et ceux des connaissances pour les trois années. Les coefficients de fiabilité de chacune des échelles pour les trois niveaux sont présentés à la figure 6.

La figure 7 contient une représentation graphique des intercorrélations pour les trois années. Les intercorrélations sont plus élevées en 10ème année qu'en 7ème et en 12ème année pour les trois échelles de l'identité, des questions d'intérêt spécial et des connaissances. Il se pourrait que

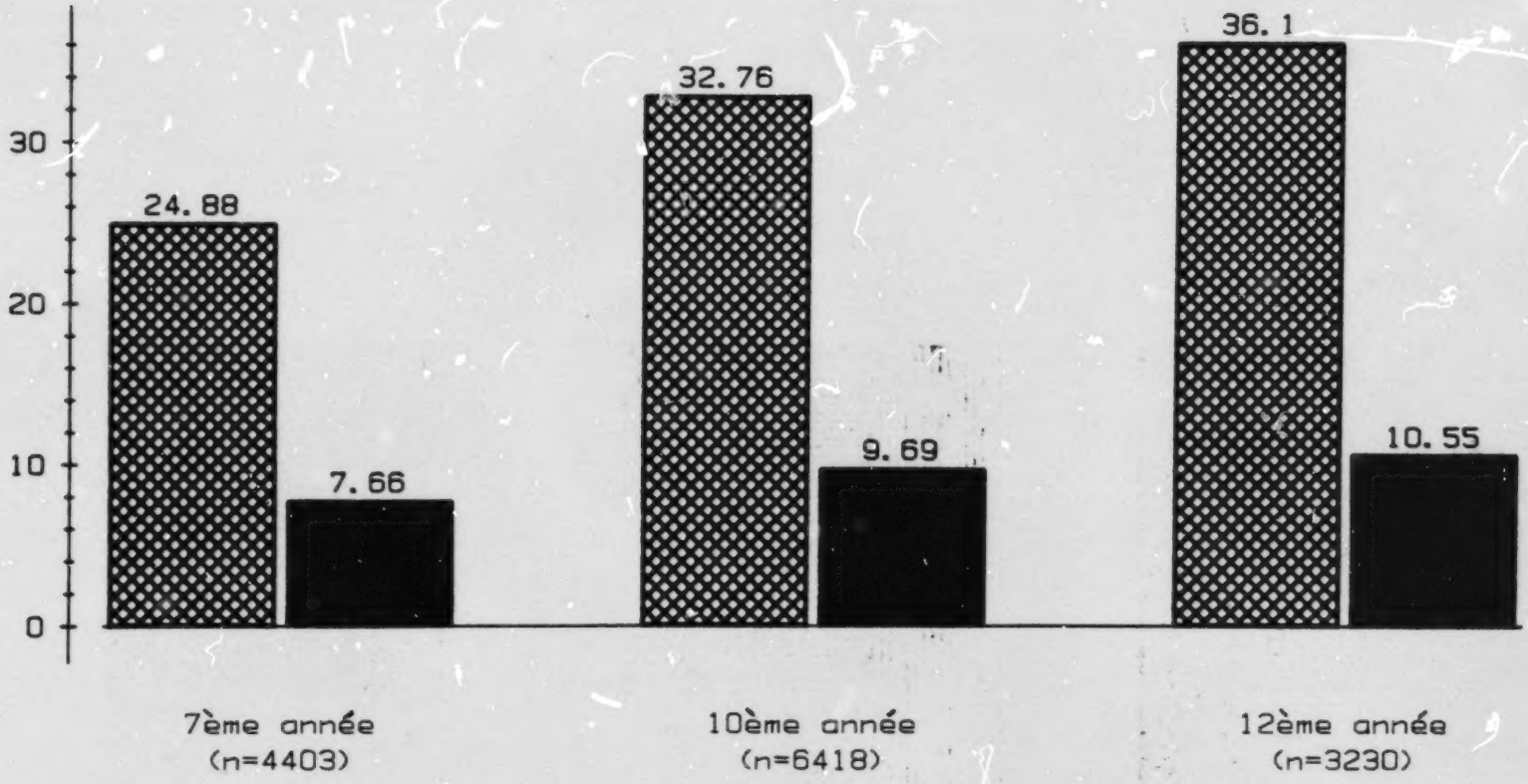
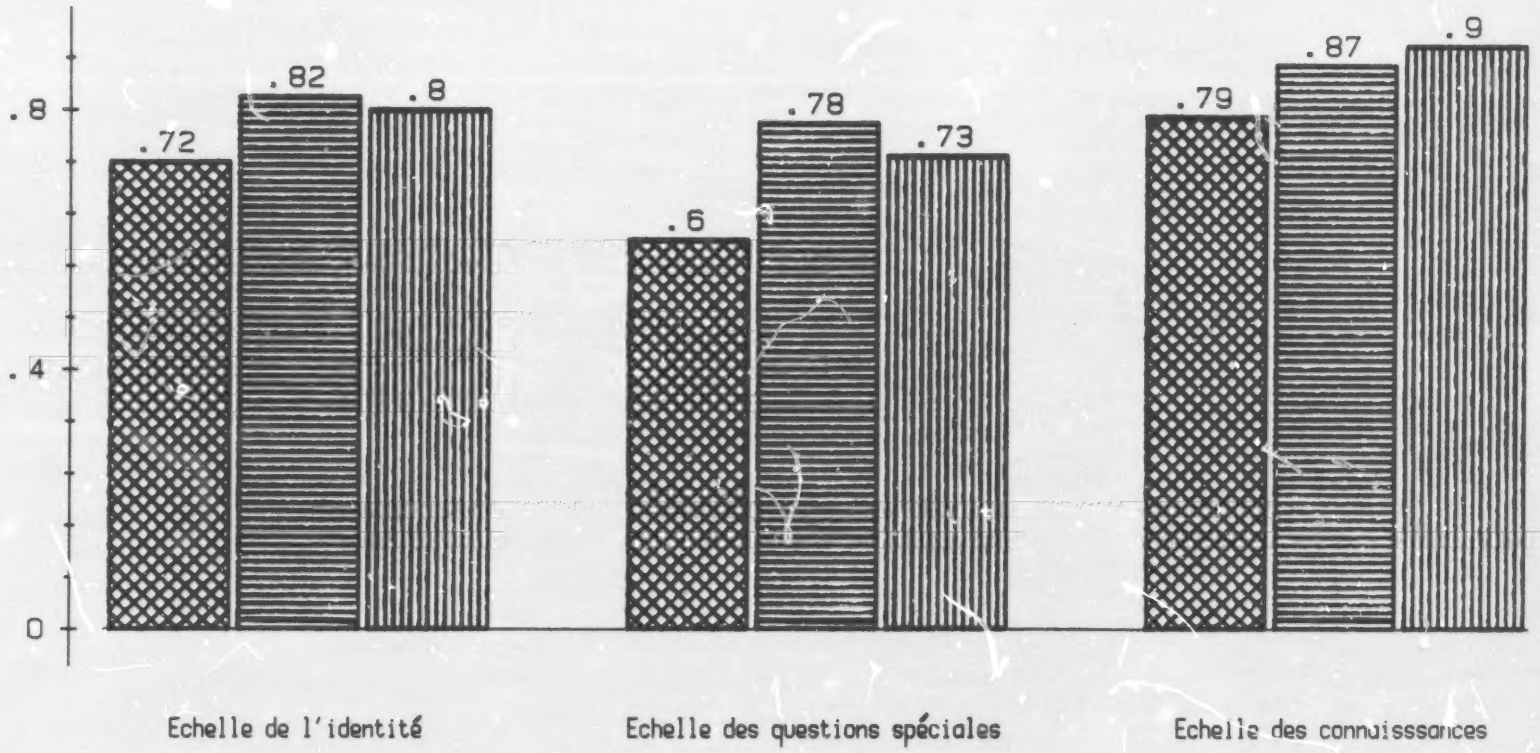



Figure 5: Moyennes et écarts types par année pour l'échelle des connaissances

Les résultats pouvaient s'échelonner entre 0 et 60
60 questions




-134-

Figure 6: Coefficients de fiabilité pour l'échelle des connaissances et les deux échelles affectives par année

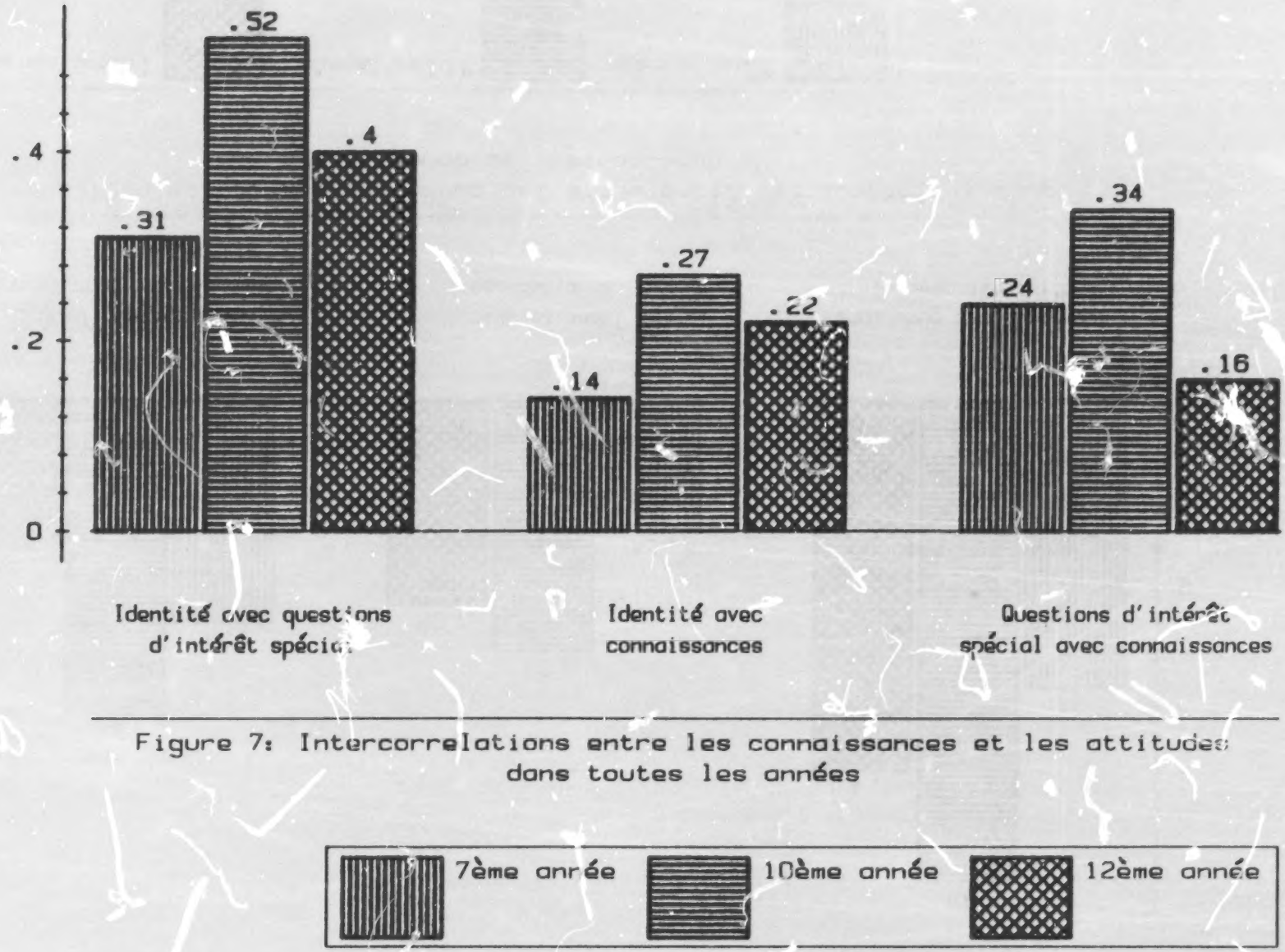



Figure 7: Intercorrelations entre les connaissances et les attitudes dans toutes les années

l'enseignement des études canadiennes atteigne son apogée en 10ème année, entraînant une plus grande association entre connaissances et attitudes. De plus les échelles portant sur l'identité et les questions d'intérêt spécial présentent une plus grande corrélation entre elles aux trois niveaux que l'une ou l'autre de ces échelles avec celle des connaissances. Ceci n'est pas surprenant attendu que les échelles de l'identité et des questions d'intérêt spécial entendent évaluer des attributs similaires, à savoir des points de vue et des attitudes envers le Canada. L'accroissement anticipé de la corrélation entre connaissances et attitudes avec les années n'a pas été confirmé par les données de l'étude actuelle. Il existe cependant un rapport positif entre les connaissances et les attitudes aux trois niveaux.

En conclusion les similitudes remarquables entre les résultats aux trois niveaux révèlent une réflexion constante sur des problèmes canadiens. Ces similitudes indiquent encore que l'on peut se reposer sur les résultats des deux études pour prendre des décisions touchant les programmes d'études canadiennes.

Pour compléter le cycle il serait utile de mener des études similaires aux niveaux élémentaire (4ème année) et post-secondaire (collèges communautaires et universités) ainsi que dans le public. On pourrait également orienter certaines recherches vers l'élaboration et l'essai d'une série de questions et d'énoncés touchant les études canadiennes. Ceci constituerait une ressource précieuse à la fois pour l'enseignement et pour l'évaluation des programmes d'études canadiennes.

## REFERENCES

CMEC. Sciences humaines: revue des programmes d'études provinciaux aux niveaux primaire et secondaire. Toronto: Conseil des ministres de l'Education (Canada), 1982.

Hodgetts, A.B. Quelle culture? Quel héritage? Toronto: Presses de l'IEPO, 1968.

Hodgetts, A.B. & Gallagher, P. Teaching Canada for the '80s. Toronto. Presses de l'IEPO 1978 (adapté en français par Benoit A. Robert sous le titre: Perspectives nouvelles en enseignement du Canada, La Fondation d'Etudes du Canada, 1979).

Johnstone, J.C. Le Canada vu par les jeunes de 12 à 20 ans. Commission royale d'enquête sur le bilinguisme et le biculturalisme; études, no: 2. Ottawa Publications du gouvernement, 1969.

Kirkwood, K.J. & Nediger, W.G. Sondage portant sur les connaissances et les attitudes des élèves de l'élementaire et du secondaire: relativement au Canada. London: The University of Western Ontario.

Lamy, P. Political socialization of French and English Canadian youth: Socialization into discord. In E. Zureik, R.M. Pike, (eds.) Socialization and values in Canadian society, Volume I: Political socialization. Carleton Library, no. 84. Toronto: McClelland & Stewart, 1975.

Richert, J.P. The impact of ethnicity on the perception of heroes and historical symbols. Canadian Review of Sociology and Anthropology, 1974, 11, 156-163.

Skogstad, G. Adolescent political alienation. In E. Zureik & R.M. Pike (eds.) Socialization and values in Canadian society, Volume 1: Political socialization. Carleton Library, no. 84. Toronto: McClelland & Stewart, 1975.

Tomkins, G.S. Political socialization research and Canadian studies. Canadian Journal of Education, 1977, 83-91.

Ullman, S.H. Nationalism and regionalism in the political socialization of Cape Breton whites and Indians. American Review of Canadian Studies, 1975, 5, 66-97.

Zureik, E. & Pike, R.M. (eds.) Socialization and values in Canada society, Volume 1: Political socialization. Carleton Library, no. 84. Toronto: McClelland & Stewart, 1975.

# APPENDICE A

Liste des questions et proportions des réponses pour différentes options

## PARTIE II

Pour répondre aux questions suivantes, encerclez la lettre qui précède la réponse de votre choix. Veuillez répondre à toutes les questions.

1. Le Canada est situé dans:

2 a) les hémisphères sud et est,
19 b) les hémisphères nord et est,
3 c) les hémisphères sud et ouest,
75 d) les hémisphères nord et ouest.

2. La superficie du Canada est d'environ:

10 a) 3 500 000 kilomètres carrés (1 370 000 milles carrés),
24 b) 7 420 000 kilomètres carrés (2 900 000 milles carrés),
31 c) 20 480 000 kilomètres carrés (8 000 000 milles carrés),
32 d) 9 170 000 kilomètres carrés (3 560 000 milles carrés).

3. Comparé aux autres pays du monde, le Canada est:

13 a) peu peuplé, climat chaud,
8 b) très peuplé, climat froid,
75 c) peu peuplé, climat froid,
3 d) très peuplé, climat chaud.

4. La population du Canada est d'environ:

6 a) 15 000 000 habitants,
19 b) 20 000 000 habitants,
63 c) 25 000 000 habitants,
11 d) 30 000 000 habitants.

5. Sur quel continent se trouve le Canada?

1 a) Antarctique,
1 b) Asie,
96 c) Amérique du Nord,
2 d) Amérique du Sud.

6. La plus grande île du Canada est:

8 a) l'île d'Ellesmere,
8 b) l'île de Victoria,
30 c) l'île de Vancouver,
54 d) la terre de Baffin.

7. La ville jouissant du climat hivernal le plus clément est:

11 a) St-Jean, Terre-Neuve,
6 b) Charlottetown,
13 c) Niagara Falls,
70 d) Victoria.

8. Le peuplement et l'expansion économique des régions nordiques du Canada sont entravés principalement en raison:

8 a) du manque de richesses naturelles dans ces régions,
11 b) du manque d'intérêt ou de motivation des Canadiens,
73 c) des conditions climatiques,
6 d) du manque de main-d'oeuvre spécialisée.

9. La frontière entre le Canada et les États-Unis, de la Colombie-Britannique aux Grands Lacs, est:

18 a) plus près de l'équateur que du pôle nord,
31 b) à mi-chemin entre le pôle nord et l'équateur,
37 c) plus près du pôle nord que de l'équateur,
13 d) à peu près à la même distance de l'équateur que le tropique du Capricorne.

10. Quant à sa superficie, par rapport aux autres pays du monde, le Canada vient:

3 a) en première place,
60 b) en deuxième place,
31 c) en troisième place,
7 d) en quatrième place.

11. Où vit la plus grande partie de la population du Canada?

10 a) dans les provinces de l'Atlantique,
9 b) dans les provinces des Prairies,
61 c) dans un rayon de 200 kilomètres de la frontière Canada-États-Unis,
19 d) dans un rayon de 200 kilomètres d'Ottawa.

12. Quelle ville canadienne est située à la plus haute altitude?

46 a) Calgary,
9 b) Halifax,
25 c) Québec,
13 d) Vancouver.

13. Quel est le phénomène naturel qui touche davantage Calgary?

63 a) les vents Chinook,
3 b) les ouragans,
4 c) les tornades,
30 d) les vents du nord-est.

14. Quelle est la richesse non renouvelable qu'on associe le plus souvent au Bouclier canadien?

7 a) l'eau,
22 b) le pétrole,
54 c) les minéraux métalliques,
17 d) le gaz naturel.

15. Le principal partenaire commercial du Canada est:

14 a) le Japon,
82 b) les États-Unis,
3 c) la Grande-Bretagne,
1 d) le Mexique.

16. Dans quelle province le revenu annuel par habitant est-il présentement le plus élevé?

33 a) Ontario,
2 b) Nouveau-Brunswick,
58 c) Alberta,
7 d) Québec.

17. Comparée à celle d'un Africain, la consommation moyenne de richesses naturelles et d'énergie d'un Canadien durant sa vie est:

4 a) inférieure,
3 b) à peu près identique,
21 c) environ trois fois supérieure,
72 d) environ cinquante fois supérieure.

18. Quelle est ou quelles sont la ou les langue(s) officielle(s) du Canada?

2 a) Il n'y a pas de langue officielle,
7 b) l'anglais seulement,
2 c) le français seulement,
89 d) l'anglais et le français.

19. Le gouvernement fédéral encourage officiellement:

8 a) le développement d'une culture canadienne qui serait de caractère canadienne-britannique,
11 b) le développement d'une culture canadienne qui serait de caractère canadien-français,
5 c) toutes les cultures autres que celles d'origine britannique ou française,
72 d) toutes les cultures afin que le Canada devienne une société multiculturelle.

20. L'économie du Canada est contrôlée par:

22 a) les différents niveaux du gouvernement,
63 b) le gouvernement, le commerce et l'industrie,
7 c) le commerce et l'industrie,
8 d) aucun de ces organismes.

21. Au Canada, les services publics tels que les hôpitaux, le réseau routier et les écoles, sont financés principlamenet par:

4 a) les usagers,
2 b) les dons de charité,
11 c) l'impôt sur les bénéfices industriels et commerciaux,
83 d) l'argent des contribuables.

22. L'expansion économique au Canada diffère d'une région à l'autre en raison d'un des facteurs suivants:

2 a) coût des transports moins élevé,
7 b) situation géographique plus favorisée,
13 c) plus grande abondance de richesses naturelles,
77 d) tous les facteurs ci-dessus.

23. Les prestations d'assurance-chômage, les allocations familiales et les pensions de vieillesse sont payées par:

1 a) les loteries,
25 b) les gouvernements provinciaux,
70 c) le gouvernement fédéral,
4 d) les gouvernements municipaux.

24. Les capitaux, les équipements, les machines et les usines nécessaires à la production de biens de consommation au Canada appartiennent:

16 a) principalement au gouvernement,
34 b) principalement aux particuliers,
40 c) en partie au gouvernement, en partie aux particuliers,
8 d) à aucun d'entre eux.

25. Au cours des dernières années, l'inflation:

6 a) a touché uniquement le Canada,
2 b) n'a pas touché le Canada,
3 c) a rarement touché le Canada,
89 d) a touché le monde entier.

26. Petrocan a été créée par le gouvernement du Canada afin:

8 a) d'apporter une aide économique et sociale aux pays en voie de développement,
81 b) d'exercer un contrôle plus étroit sur les compagnies gazières et pétrolières.
6 c) de contrôler l'exportation des produits finis vers les États-Unis,
4 d) d'enrayer la pollution causée par les gaz d'échappement.

27. L'amendement de la Constitution canadienne qui a provoqué un désaccord profond entre les provinces et le gouvernement fédéral concernait:

12 a) l'aide et le commerce outre-mer,
51 b) la formule d'amendement et la charte des droits,
8 c) les redevances aux gouvernements britannique et français,
26 d) les règlements parlementaires sur les débats à la Chambre des communes et le pouvoir législatif des provinces.

28. Le Canada NE fait PAS partie:

13 a) du Commonwealth,
17 b) des Nations unies,
11 c) de l'O.T.A.N. (Organisation du traité de l'Atlantique Nord),
59 d) de l'O.P.E.P. (Organisation des pays exportateurs de pétrole).

29. Le Canada possède, à l'intérieur de ses frontières, près de la moitié des ressources mondiales en eau douce. Parmi les facteurs suivants, quel est celui qui menace le plus la qualité de cette eau?

17 a) les déversements de pétrole des navires et des grandes industries dans les lacs,
70 b) la pluie acide causée par la pollution industrielle et automobile,
8 c) les égoûts des résidences et chalets ne disposant pas d'installations sanitaires adéquates.
3 d) la coupe du bois dans le Nord canadien.

30. Quel est le nom de la nouvelle technologie canadienne de renommée internationale qui exige un système de télévision bidirectionnel?

4 a) le télex,
11 b) la télévision R.C.A.,
38 c) le Télidon,
7 d) la téléologie.

31. En 1981, le premier ministre Trudeau a attiré l'attention en tentant d'obtenir le soutien international pour:

15 a) des sanctions économiques sévères contre le gouvernement polonais,
51 b) de nouvelles relations économiques entre les pays industrialisés du Nord et les pays en voie de développement du Sud,
16 c) des propositions canadiennes audacieuses pour résoudre le problème palestinien,
15 d) une augmentation des exportations japonaises vers l'Amérique du Nord.

32. L'utilisation des animaux marins et du caribou pour se nourrir, s'habiller et se chauffer, ainsi qu'une grande habileté pour sculpter les os, la pierre et l'ivoire, caractérisaient le mode de vie:

19 a) de tous les Indiens,
7 b) des Indiens qui vivaient sur la côte de l'Atlantique,
65 c) des Inuit,
9 d) des Indiens qui vivaient sur la côte du Pacifique.

33. Parmi les caractéristiques suivantes, quelle est celle qui était commune au mode de vie des Indiens des Plaines, de la côte du Pacifique et des forêts de l'Est, lorsque les Européens les rencontrèrent pour la première fois?

45 a) ils utilisaient des peaux d'animaux pour se vêtir,
14 b) ils dépendaient largement du poisson comme nourriture,
23 c) ils utilisaient le canot comme principal moyen de transport,
17 d) ils obtenaient une partie de leur nourriture par l'agriculutre.

34. Parmi les regroupements d'Indiens suivants, quels sont ceux qui désignent **exclusivement** des tribus de la côte du Pacifique?

20 a) Micmac, Béothuk,
18 b) Huron, Iroquois,
20 c) Cri, Algonquin,
41 d) Haïda, Nootka.

35. L'union des colonies de l'Amérique du Nord britannique est dans une très large mesure due au travail d'un groupe d'hommes qui ont été nommés les "Pères de la Confédération". Quels sont ces hommmes?

18 a) Laurier, Borden, Meighen,
8 b) Baldwin, Strachen, Ryerson,
6 c) Sifton, Aberhart, Duplessis,
66 d) Tupper, Cartier, Macdonald.

36. À quelle date l'Acte de l'Amérique du Nord britannique a-t-il été officiellement proclamé?

8 a) le 24 mai 1846,
72 b) le 1er juillet 1867,
8 c) le 1er juin 1860,
10 d) le 4 juillet 1857.

37. Parmi les femmes énumérées ci-dessous, quelles sont celles qui ont joué un rôle exceptionnel au Canada dans la lutte pour les droits sociaux, politiques et légaux des femmes?

18 a) Susannah Moodie, Anna Jamieson, Sarah J. Duncan,
23 b) Emily Pankhurst, Beatrice Webb, Isabel Peron,
13 c) Betty Crocker, Madame Benoît, Alexandria Hewitt,
42 d) Emily Murphy, Nellie McClung, Thérèse Casgrain.

38. Quel est l'ordre exact d'entrée des provinces suivantes dans la Confédération?

39 a) Colombie-Britannique, Alberta et Saskatchewan, Terre-Neuve,
9 b) Alberta et Saskatchewan, Terre-Neuve, Colombie-Britannique,
14 c) Terre-Neuve, Colombie-Britannique, Alberta et Saskatchewan,
35 d) Alberta et Saskatchewan, Colombie-Britannique, Terre-Neuve.

39. Parmi les guerres suivantes, citez celle à laquelle le Canada **N'a PAS** participé par l'envoi de forces armées?

6 a) Première Guerre mondiale,
3 b) Seconde Guerre mondiale,
32 c) guerre de Corée,
57 d) guerre du Vietnam.

40. Pour quelle raison le prix Nobel de la paix a-t-il été décerné à Lester Pearson en 1957?

48 a) il a négocié l'envoi d'une force de maintien de la paix des Nations Unies au Moyen-Orient pour mettre fin à la guerre dans cette région,
16 b) sa politique sur le bilinguisme et le biculturalisme lui a valu l'admiration internationale,
13 c) il a encouragé les Américains et les Russes à arriver à un compromis dans l'Affaire des missiles cubains,
20 d) il a négocié avec les Russes et les Américains pour obtenir la signature des accords sur la limitation des armes nucléaires (SALT).

41. À quel moment le Parlement canadien a-t-il officiellement reconnu l'unifolié et le Ô Canada comme drapeau et hymne nationaux?

28 a) au moment de la Confédération,
19 b) en 1931,
9 c) au cours de la Seconde Guerre mondiale,
42 d) en 1960.

42. Dans quel domaine le "Groupe des Sept" a-t-il apporté un style typiquement canadien?

30 a) la politique,
47 b) les arts,
15 c) les affaires,
8 d) le sport.

43. Parmi les émissions de télévision suivantes, laquelle est réalisée au États-Unis?

85 a) L'incroyable Hulk,
5 b) Le temps d'une paix,
4 c) Le Téléjournal,
4 d) Chez Denise.

44. La constitution canadienne se retrouve dans un document intitulé:

5 a) l'Acte d'union,
44 b) l'Acte de l'Amérique du Nord britannique,
38 c) l'Acte constitutionnel,
11 d) la Proclamation de l'indépendance.

45. Le rôle actuel du gouverneur général, en sa qualité de représentant de la Reine, consiste **avant tout** à:

19 a) donner son avis sur les questions nationales sujettes à controverse,
56 b) assister aux cérémonies officielles et sociales,
16 c) modifier les lois adoptées par le Parlement,
7 d) révoquer le premier ministre de ses fonctions.

46. Lorsque nous parlons du Parlement canadien, nous nous référons habituellement à sa composante la plus puissante **et la plus** importante, c'est-à-dire:

14 a) Le Sénat,
7 b) la Reine,
66 c) la Chambre des communes,
11 d) la Cour suprême.

47. Le Sénat canadien est constitué de:

20 a) la division du gouvernement composée du premier ministre et de son cabinet,
46 b) la division du Parlement fédéral composée de représentants nommés,
18 c) la division du gouvernement fédéral composée de représentants élus,
13 d) la division du gouvernement fédéral composée du premier ministre et du gouverneur général.

48. Le parti politique qui a été au pouvoir à Ottawa pendant la plus grande partie du vingtième siècle est:

76 a) le parti libéral,
5 b) le parti républicain,
13 c) le parti progressiste conservateur,
3 d) le parti créditiste socialiste.

49. Une des fonctions principales du cabinet est de:

11 a) choisir un nouveau premier ministre lorsque le poste est vacant,
75 b) introduire la majorité des projets de loi publics étudiés par le Parlement,
6 c) suivre les suggestions des conseillers de la fonction publique,
4 d) veiller à l'entretien de l'hôtel du gouvernement.

50. Lorsque le parti au pouvoir a été renversé par une motion de censure à la Chambre des communes, le premier ministre doit:

62 a) se présenter au gouverneur général pour demander de nouvelles élections ou donner sa démission,
10 b) changer les membres du cabinet afin d'obtenir l'approbation de la Chambre des communes.
19 c) s'adresser au Sénat afin d'obtenir un vote de confiance,
6 d) diminuer les impôts afin d'obtenir le soutien du public.

51. La réunion privée régulière des députés et des sénateurs d'un parti pour discuter ouvertement et de façon critique de la politique du parti s'appelle:

9 a) la tribune de la presse,
11 b) un comité plénier,
21 c) une assemblée de circonscription,
56 d) un caucus.

52. Parmi les énoncés suivants, quel est celui qui fournit des renseignements précis sur les fonctionnaires?

53 a) ce sont des employés du gouvernement plutôt que des représentants élus,
9 b) ils doivent tous démissionner lorsqu'un nouveau parti prend le pouvoir,
9 c) ils établissent la politique gouvernementale sur toutes les questions,
25 d) ils sont tous des employés du gouvernement fédéral.

53. Parmi les revues hebdomadaires suivantes, laquelle est canadienne?

7 a) Time,
66 b) L'Actualité,
17 c) L'Express,
9 d) la Sélection du Readers' Digest.

54. L'expression "garanties procédurales" signifie que:

58 a) une personne ne peut pas être privée de ses droits de citoyen sans un procès devant un tribunal,

12 b) un défendeur doit avoir un avocat au cours de son procès,

9 c) un juge doit prononcer une sentence d'emprisonnement pour toute personne jugée coupable,

17 d) toute personne accusée d'un crime est coupable jusqu'à preuve de son innocence.

55. Au Canada, la majorité des juges sont nommés par le gouvernement fédéral et ne peuvent pas facilement être révoqués. Ce système a été principalement instauré en raison du fait que:

15 a) un système d'élection des juges s'avère très coûteux et très lent,

54 b) les juges doivent être en mesure de prendre des décisions difficiles ou impopulaires sans avoir à se préoccuper de plaire au public,

11 c) les juges ont une énorme tâche à remplir et peu de personnes s'intéressent à cette tâche,

17 d) puisque les représentants chargés de faire les lois sont choisis par voie d'élection, il n'est pas nécessaire que les juges le soient aussi.

56. Traduite en français, la devise inscrite sur les armoires canadiennes signifie:

23 a) O Canada, terre de nos aïeux,

22 b) Plaçons notre confiance en Dieu,

40 c) D'un océan à l'autre,

13 d) Vie, liberté et recherche du bonheur.

57. De quel genre de contributions les gouvernements municipaux dépendent-ils le plus?

22 a) des impôts sur le revenu,

5 b) des redevances,

51 c) des impôts fonciers,

19 d) des taxes sur les ventes.

58. Parmi les définitions suivantes, quelle est celle qui correspond le mieux à la réalité canadienne?

13 a) un exportateur de produits finis,

68 b) un exportateur de matières premières,

9 c) un importateur de matières premières,

7 d) un importateur de main-d'oeuvre non spécialisée.

59. Lequel de ces pays investit le plus au Canada?

4 a) l'Arabie saoudite,

18 b) le Japon,

7 c) l'Angleterre,

68 d) les États-Unis.

60. Dans quelle province trouve-t-on le plus bas taux de chômage?

54 a) l'Alberta,

18 b) Terre-Neuve,

9 c) le Québec,

17 d) l'Ontario.